



09.09.2024  
ו' אלול, תשפ"ד

לכבוד: חברי המליאה  
א.ג.נ., שלום רב!

הנדון: פרוטוקול דיון מליאה – 10/2024  
יום שני – 2/9/2024 – תשפ"ד

נוכחים:

מר יהונתן קוזניץ – ראש המועצה  
מר שגיא הדרי – חבר מליאה  
מר אהרון שאול – חבר מליאה  
מר אבי ברק – חבר מליאה  
מר ניר שמיר – חבר מליאה  
מר יוסי גולדברג – חבר מליאה  
מר אהרון לאוטמן – סגן ראש המועצה  
גב' יסמין נתן – חברת מליאה  
גב' ענבל הלל – חברת מליאה

חסרים:

מר אבנר לוי – חבר המליאה

משתתפים:

מר מאיר ארונוביץ – מנכ"ל המועצה  
מר מאיר אלמליח – גזבר המועצה  
מר ברוך חייקין – יועמ"ש (זום)  
גב' ברכי – ר"ח אשכול יו"ש (זום)  
גב ענבל אורן ברנד

שעת התחלה: 20:22



יהונתן: בואו נתחיל.

אהרון ל: אי אפשר לעשות את זה. סליחה, זו ישיבה שהיא פתוחה, תפתח למי שצריך לפתוח.

יהונתן: אלי חזן זה אחד ה...  
מאיר: לא בזום.  
ניר: אולי נשאל את היועץ המשפטי.  
אהרון ל: יש עוד מאה אנשים בהמתנה.  
יוסי: אני לא מבין למה שהיא לא תהיה פתוחה? אם היא פתוחה...  
מאיר: היא פתוחה, אבל לא בזום. היא פתוחה, הנה יש כאן תושבים, מי שרוצה מוזמן לבוא.  
ניר: לא כולם יכולים להגיע פיזית.  
מאיר: אז מי שלא יכול להגיע פיזית, יקבל את ההקלטה, זה הכול.  
ניר: בוא נשאל את היועץ המשפטי.  
יוסי: אני חייב להגיד, מאיר, ביקשנו גם שיזמנו אנשים וביקשנו גם שיהיו בעלי טיעונים שיבואו ויגידו.  
אהרון ל: אתה יכול לשים את רשימת ההמתנה, בר? אתה יכול להגיד לו לפתוח את רשימת ההמתנה ולאשר מה שאמרת?  
יהונתן: הוא יכול לפתוח את רשימת ההמתנה.  
אהרון ל: יופי, תודה רבה.  
יהונתן: ומי שהוא חבר מועצה בשם שלו שמה, מישהו שהוא חבר מליאה.  
אהרון ל: מצוין, אז תאשר. אז אפשר לפתוח ולראות מי נמצא שם?  
יהונתן: למה אתה כועס, אהרון?  
(המתנה להעלאת הרשימה)  
אהרון ל: טוב, אני הולך. אני רוצה להצטרף בזום, תאשר אותי בזום.  
מאיר: תלך.  
אהרון ל: יופי.  
יהונתן: אפשר להתחיל? טוב, מליאה שלא מן המניין, יש מספר?  
מאיר: מספר 10/24.  
יהונתן: ברוך, יש לי שאלה קטנה. אם זום, יש תמלול אוטומטי כמו בוט שמתמלל אוטומטית, זה חוקי לאשר אותו שייכנס לתוך המליאה בזום?



## לשכת ראש המועצה

ברוך: לא, זה כמו לשים הקלטה על השולחן. אם יש הקלטה של המועצה, התשובה היא שאפשר להעביר את זה כי יש הקלטה של המועצה, זה יותר בעייתי. אבל יש הקלטה של המועצה?

יהונתן: כן, בוודאי.

ברוך: אם יש הקלטה של המועצה, האמת שזה לא משנה. בכל מקרה יש הקלטה של המועצה.

יהונתן: אז מותר תמלול אוטומטי של בוט?

ברוך: אם הוא רוצה לעשות תמלול אוטומטי, שיעשה. אני לא חושב שעל זה יקום ויפול דבר, יש הקלטה של המועצה, מה הבעיה? אם מישהו רוצה עכשיו לבוא לשים מכשיר על השולחן, אם הוא סוגר... אותו דבר בתמלול האוטומטי, אם אתם סוגרים ישיבה, חייבים לנתק את הזום שלו. אם אתם מעלים נושא שאתם רוצים לדון בדלתיים סגורות, אתם חייבים לנתק את הזום שלו.

יהונתן: בסדר גמור, אפשר להתחיל? התחלנו?

מאיר: כן.

יהונתן: בסדר, ישיבה שלא מן המניין מספר 10. אנחנו מתחילים, יש לנו ביום שלישי הקרוב, מחר, ועדה לבחינת גזבר, מאיר עוזב אותנו אחרי שנתיים בתפקיד, מסיים את תפקידו בסוף אוקטובר. קודם כל, מודים לך מאוד על העבודה שלך ועל מה שתעשה עד הסיום. וכחלק מזה אנחנו עושים ועדת בחינה. רק להדגיש, שאחרי שהוצאנו מכרז, יש לנו 25 מועמדים שהגישו מועמדות לפי מבחנים ולפי האנשים שעברו את המבחנים המקדימים. הזמנו 12 לראיונות, 12 או 13.

אהרון ל: על פי מה נקבע מי יוזמן לראיון?

יהונתן: מי שעבר את המבחן המקדים.

אהרון ל: בציון מסוים?

יהונתן: לא, מבחן.

אהרון ל: כל עובר נכנס לראיון?

יהונתן: כן, כל מי שעבר את המבחן. יש מבחן מקדים.

יוסי: אין 2, 3, 4, 5?

יהונתן: מה זה 2, 4, 5, 10?

יוסי: למבחנים?

יהונתן: לא הבנתי, סליחה.



## לשכת ראש המועצה

מאיר: יש ציון במבחן וחוץ מהציון יש גם תנאי סף לכל מבחן שאם הם קבעו במבחן למשל שמישהו לא אמין, הוא לא עובר בכלל. יהונתן: מי שעובר את המבחן, מזומן. אהרון ל: 12 עברו?  
יהונתן: 12 או 13. מי שעבר, זומן לפה כדי לבוא לריאיון ויש לנו ועדה של בחינה ביום שלישי בין 13:00-19:00 מחר ואנחנו צריכים לבחור נציגי מליאה לוועדה, מי שמוצע זה שגיא ויוסי, מי בעד? יוסי אתה בעד?

מאיר: כולם.

בעד:

נגד: 0

נמנעים: 0

החלטה התקבלה פה אחד.

אהרון ל: הם קיבלו את קורות החיים מראש?

יהונתן: מי?

אהרון: חברי הוועדה.

מאיר: לא.

שגיא: רק עכשיו אישרו אותם.

אהרון ל: אתה אומר לא ידעת למי לשלוח, כי אתה נראה לי קיבלת.

שגיא: אתה רואה לא טוב.

מאיר: עוד פעם, אני אסביר. גם במקומות אחרים, לא מקבלים קורות חיים של אנשים מראש, כאלה שמשתתפים בדיונים כאלה, על מנת למנוע את זה שאנשים ייקחו את השם של אותו בן אדם, יתחילו לדבר עם אחרים וזה. בשביל זה יש ועדה, שם הם רואים את קורות החיים ושם הם רואים את המבחנים וכל מה שצריך על אותו בן אדם, ושם הם מחליטים. בשביל זה הם לא שולחים קורות חיים לכל האנשים.

יהונתן: לתפוצה.

מאיר: אף אחד לא רואה את זה קודם.

אהרון ל: יש גם נציג משרד הפנים?

מאיר: נציג שר זה נקרא.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: 12 איש.

יהונתן: דבר שני, נושא שני, העליתם כל מיני דברים לסדר היום בנוגע למערכת החינוך ויש לנו פה את מנהל אגף החינוך החדש, אבינועם. קודם כל אני רוצה להגיד לך תודה רבה על כל מה שעשית בחודש וחצי האחרונים מאז כניסתך לתפקיד, נכנסת מה שנקרא בפול גז באמת בתקופה מאוד עמוסה ומעורר השראה מה שעשית, תודה על כל מה שעשית עד עכשיו ומה שתעשה. והוא פה גם בשביל להציג לכם את הדברים, אם יש לאנשים שאלות כמובן אפשר לשאול, כל מה שקשור גם בבתי ספר ובשאר הדברים שרציתם והוא מייצג את המועצה בתור מנהל אגף חינוך על כל שלל הנושאים החינוכיים. מוזמנים לדון בזה ועכשיו הוא יציג לנו את הדברים.

יוסי: קודם יהונתן, לפני כן שאלה. יחד עם המכתב הארוך, יש לי רק שאלה אחת אליך. אני עושה סדר ומקבל החלטה גם לגביו, אנחנו נתקלים בו בבעיה ושלחתי אליך ולא הצלחתי לקבל תשובה, אם אנחנו מכינים את זה או לא מכינים את זה.

שגיא: את מה?

יהונתן: את מה? תסביר.

יוסי: הנושא של מעלה שומרון ברחוב (לא נשמע). עלה לנו מספר פעמים בישיבות, לא טובל, עדיין יש תלונות חוזרות ונשנות בפרט בנושא חינוך, בגלל זה אמרתי אני... יהונתן: לא הבנתי.

שגיא: איזה מספר זה?

יהונתן: תסביר, תסביר.

ענבל: מה, באיזה עניין?

יוסי: נושאים שקשורים לענייני חינוך, בתי ספר, הרשמות, סיפורים, דברים מהסוג הזה, לא מגיעים כיאות לאנשי מעלה שומרון. זה מתוך מעלה שומרון אני התחייבתי להעלות את זה לסדר היום אם יש לי בקשה לסדר. רוצים להעלות את זה כרגע? נכניס את זה.

יהונתן: מה להעלות לסדר, את מה?

יוסי: הליקוי עומד על כנו וראוי שנסדיר את העניין הזה.

יהונתן: ליקוי של מה?

ענבל: של לשלוח הודעות למשל. אבינועם, האם אפשרי במהלך השנה לקבל, להוציא הודעות לגננות, למנהלי בתי ספר?

יוסי: ענבל בבקשה, אני רוצה לקבל החלטה.

ענבל: בוא נגיע לפרקטי.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: לגבי מה? אני רוצה קודם כל להבין מה.  
 יוסי: ענבל בבקשה, אני רוצה לקבל החלטה.  
 יהונתן: לגבי מה? אני רוצה להבין קודם כל מה.  
 יוסי: אם פרקטיקה אז בסדר, תני לי לסיים. אני מבקש לקבל אם לא קשה, שהליקוי הזה יוסר. באיזה דרך? כמובן שמחלקת חינוך תטפל בהגעת המידע. הייתי שמח.  
 יהונתן: אתה יכול להסביר את הליקוי שנבין אותו כדי שנבין על מה אנחנו מדברים?  
 יוסי: לא מגיע הודעות, מידעים לתושבי מעלה שומרון.  
 יהונתן: רק בחינוך או בהכול?  
 יוסי: לא, בעיקרון דיברתי בזמנו עם בר, כנראה שאנחנו לא מצליחים להגיע עם ההודעות, זה הפך להיות קריטי בפתיחת השנה הזאת, הרשמות וכל מיני כאלה. פעם שלישית שאנחנו מעלים את זה, ניסיתי לפתור את העניין עם (לא נשמע), לא צלחה דרכנו. כרגע אני מבקש שתקבל החלטה.  
 מאיר: בואו נקבל החלטה שכל הודעה תגיע...  
 ענבל: יטופל, בסדר.  
 יוסי: לא יטופל, אני מבקש לקבל החלטה.  
 יהונתן: אני לא מקריא את זה שלוש פעמים אבל מכיוון שהעלית, מקובל. בר פה גם בשביל לפעול לגבי מאגרי מידע ונפעל כדי לקבל אם יש...  
 יוסי: אתם רוצים ריכוז החלטות? ריכוז החלטות. מה שאתם רוצים. אני חושב שאין מה להתנגד לזה.  
 יהונתן: אין בעיה, אני אומר, אנחנו נפעל בשביל לקבל אם יש מידע חסר, נפעל לקבל את המידע החסר לגבי מספרים כאלה או אחרים, וכל הודעה שתצא, תישלח כמובן, בכלל לא שאלה, תישלח למעלה שומרון לגבי לא רק נושא החינוך אלא לגבי כל הנושאים שקשורים ליישוב. מעלה שומרון היא שכונה שחלק מקרני שומרון להזכירך, אין שאלה בכלל.  
 מאיר: כולם בעד?  
 ענבל: בוודאי.  
 יוסי: בוודאי. שאלה נוספת, זה הפניתי אליך.  
 ענבל: שאלו איפה הכשלים.  
 ניר: זה הכסף שיש, (לא נשמע) הלוואי שיפתור את הבעיה.  
 יהונתן: בסדר, קיבלנו.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: הלאה, המועצה צריכה לתת תשומת לב, בדיוק מה שיהונתן אמר, חלק מהיישוב הם לא יכולים להיות זניחים גם בהיבט הזה, סגרנו. יהונתן: מוסכם.

יוסי: נושא נוסף שביקשתי לפני שאנחנו הולכים לגלגול הארוך, אתה יכול לענות פה ואתה יכול לענות...

יהונתן: מי אמר שהוא יהיה ארוך? יוסי, מי אמר שיהיה גלגול ארוך? יוסי: שלוש שעות.

מאיר: מקסימום.

יוסי: ביקשתי שאולי תאריך לשש אבל לא רצית, אנחנו תקועים בשלוש. שאלה, השאילתה שהפניתי אליך, היא גם קשורה בנושא החינוך, תחליט אם אתה עונה כרגע עכשיו או שזה הולך לבדיקה, אבל אני רוצה שזה יוצף מה שנקרא בפני המועצה. הסתבר שבדוח מבקר המדינה האחרון יש תשלומים ביתר שאין עליהם שום הסבר מניח את הדעת, לא בקבלה ולא בזה, והוא עומד בניגוד לחוזר מנכ"ל. זאת אומרת הורים משלמים יותר ואף אחד לא יודע על מה.

מאיר: אצלנו בקרני שומרון?

יהונתן: בכלל או בקרני שומרון? מבקר המדינה אמר על קרני שומרון?

יוסי: הוא אמר, על קרני שומרון...

מאיר: מבקר המדינה מציין...

יהונתן: בגלל זה אני שואל האם מבקר המדינה אמר שבקרני שומרון הורים משלמים יותר? יוסי: "מבדיקה שערכתי בשש רשויות מקומיות, עלה כי בכלל לא נערכו דוחות ביקורת לשנה אחת יותר, (לא נשמע)" אחת מהן היא קרני שומרון. עיקר דברי המבקר הם פה, אני לא צריך להלאות אתכם בכל ה...  
שגיא: באיזה שנה זה?  
יהונתן: באיזה שנה?

יוסי: זה מתייחס, אחרי זה עוד לא נעשה, 2020-2021 מתייחס אחורה.

יהונתן: אחורה מ-2021?

יוסי: כן.

יהונתן: אז מה השאלה?

יוסי: שאלתי אם נעשה משהו בתחום הליקוי או...

ניר: תוקן הליקוי או לא.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: אם הליקוי תוקן או מה, מה הסיפור עם הנושא הזה. אם בכלל המועצה נתנה התייחסות לעניין. הפערים הם גדולים מאוד.

יהונתן: קודם כל יוסי, כולנו פה כדי לתקן ליקויים. מכיוון שהראית את זה אתמול ואמרנו לך במייל חוזר שנוכל לבדוק את זה כי גם סד זמנים מבחינה טכנית להעלות את זה, זה היה קצת זה.

יוסי: ברור, זה שאילתה, זה לא...

יהונתן: אז בוודאי שנתייחס לזה בישיבת מליאה או הקרובה או אחריה, נתייחס לזה ונבדוק את הדברים כדי להציג לך בצורה מפורשת.

יוסי: מצוין.

יהונתן: הלאה, נושא הבא.

יוסי: טוב, לפני שבאמת אני שמח להכיר את אבינועם, לא יצא לי להכיר אותו. אני רק שאלה עקרונית. אנחנו ביקשנו שיזמנו מנהלים או... לכל מי שנוגע בחינוך. גם בעלי תפקידים. מסיבה מאוד פשוטה שיש טענות שנשמעות ברוחב יותר חזק או פחות חזק, על כל מיני ליקויים וכל מיני רצונות וכל מיני מאוויים וכל מיני פחיתים. קיבלתי תשובה באמת חוקתית לגמרי שהם לא עובדי המועצה. הם עובדי משרד החינוך. אבל בעקבות התשובה של המנכ"ל ביקשתי שבכל זאת יידעו וייתנו אפשרות למנהלים שיבואו ויציגו את בעיותיהם. או לחלופין הצעתי שיציגו בפני מנהל מחלקת חינוך את הבעיות האקוטיות שלהם והוא ישמש הפה שלהם. אני מבין שזה לא קרה.

יהונתן: שמה לא קרה?

יוסי: לא קרה אירוע של תהליך ממנהל מחלקה ולא הודיעו למנהלים להגיע לכאן. מיוזמתם, לא כהכרח.

נר: וולונטרי. מי שרוצה, יכול להגיע.

יהונתן: קודם כל, יש פה את מנהל אגף החינוך שהוא הנציג של המועצה שמציג את כל הנושאים החינוכיים ברשות.

יוסי: אם זה בסדר...

יהונתן: הוא יכול לתת לכם מענה, ואם יש דברים שתמצו ולא קיבלתם עכשיו אז גם תקבלו את זה בפעם הבאה.

יוסי: אז אני רוצה להבין את הנקודה.

יהונתן: זה הנציג הבכיר של החינוך במועצה המקומית.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: אני מקווה שההקלטה תעבוד ובתמלול יהיה, אין בעיה, זו תשובה. אם והיה והתפקשש משהו, יש איזה סיבה מאוד פשוטה. אנחנו מסתובבים ברחבי היישוב, גם חלק מרחבי בית הספר, גם במגע עם הורים, גם אם מנהלים שיש להם טענות כנראה שלא מגיעות או לא עולות. או לא עולות למעלה או נעצרות באיזה שהוא שלב. כדי שזה גם לא יקרה ולא יהיה בשום מדרג, אז עדיף שהם היו מציגים את הטענות שלהם היום.

נר: לפחות פעם בשנה. הכול בסדר, מי שרוצה – שיגיע.

אבי: (לא נשמע).

יהונתן: רק רגע.

מאיר: רק אני רוצה להתייחס לזה. מכיוון שאנחנו סומכים על המנהלים של בתי הספר שאם יש להם באיות, הם מעלים את זה לראש אגף חינוך והוא מציג אותם אז בסדר גמור. ואם לא, אז בסדר גמור, נשמח לשמוע אותם.

יהונתן: אני אוסיף ואגיד על מאיר שבטח בתקופה האחרונה ומאז שאבינועם...

יוסי: למה אנחנו לוקחים את זה לתחקר? נו באמת.

מאיר: אנחנו לא מתחקרים, אנחנו סומכים עליהם שהם מעבירים להם ושיש להם בעיה.

נר: יש פה בקשה, נזמן אותם. אם רוצים...

יהונתן: אני אוסיף על מאיר ואני אגיד.

יוסי: אנחנו לא מאשימים אותך, אנחנו רק מדברים ואני אומר כדי שלא יהיה מצב שתהיה אווירה, אתה יודע מה, ברמת הרכילות. בסדר? ברמת הטרוניה, ברמת לא יודע מה. יהונתן: אנחנו לא מתעסקים ברכילות.

יוסי: שיציגו, איך אומרים? אנחנו יהודים, מי שיש לו מה להגיד, שיגיד. מי שלא אומר עכשיו, שישתוק. למה מישהו צריך להסתובב ברחובות: רגע, תשמע, המועצה והמועצה.

יהונתן: יוסי, אנחנו לא מתעסקים ברכילות.

יוסי: יהיה לנו יותר קל לתפוס מאשר את ראש המועצה.

יהונתן: חשוב לומר שאנחנו לא מתעסקים ברכילות.

יוסי: לא, מאיר נפגע.

יהונתן: אבינועם פה, חשוב לי להגיד, אבינועם פה בטח בתקופה האחרונה שלפני ה-1.9 הוא בקשר רציף ומתמיד ואני לא יודע כמה פעמים נספור ביום שהוא מדבר עם כל מנהל. וגם כל המידע הזה מרוכז אצלו. ובטח בתקופה האחרונה ולכן כמובן בתור הנציג הבכיר של המועצה בנושא החינוך, יכול לתת לכם פה את כל התשובות ואם יהיה משהו שלא נדע לתת תשובות היום, כמובן שיש עוד מליאה אחרת שניתן את התשובות. כמה שאתם רוצים בשמחה.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: בסדר, אם זה (לא נשמע).

יהונתן: אני רק אגיד שצריך לתת כבוד למנהלים שעשו בטח בשבוע שבועיים האחרונים המון עבודה והזיעו ימים ולילות והם טרוטי עיניים קצת יותר מאיתנו, לתת להם קצת את הנחת שאחרי תחילת הלימודים עוד לנוח טיפה ולא לבוא לפה לשלוש שעות שאתה רוצה.

ענבל: ב- 2.9.

יהונתן: כן, ב- 2.9.

יוסי: אחרי 25 שנה עם עבודה בחברת חשמל ועם עובדים, כל השנה הם לא עובדים ורק בחורף הם עובדים אז מגיע כפיים.

יהונתן: אתה משהו מיוחד יוסי, לא כולם כמוך, יוסי.

יוסי: הכול בפרופורציות.

יהונתן: טוב.

יוסי: טוב, אם ככה רק אני אשלים לגבי השאלה הקודמת, אנחנו נתקלנו גם בתופעות של אלימות, אולי אני מקדים, אני חושב שהתשובה אנחנו מוצאים אותה גם אצל מנהל מחלקת חינוך כרגע.

יהונתן: על מה?

יוסי: אלימות.

אבינועם: קיבלת את הרשימה?

יוסי: המענה גם אצלך?

יהונתן: כן, ייתן לכם את המענה למה שאתם רוצים ואם יהיה משהו ספציפי שלא יהיה מענה כרגע, ניתן בפעם הבאה, הכול בסדר. לא מסתירים פה כלום.

יוסי: אנחנו לא רוצים לשמוע לא על פגיעות מיניות ולא...

יהונתן: איזה פגיעות מיניות?

יוסי: ישנם.

ניר: עלו דברים לגבי פגיעות מיניות ודברים מאוד אקוטיים.

מאיר: עלו עם מי? מה זה עלו?

יהונתן: מי? מתי? מה?

ניר: אנחנו לא נכנסים.

מאיר: לא שמות, מה עלה?

ניר: בבתי ספר.

מאיר: שנדע.



## לשכת ראש המועצה

- יוסי: אני שואלם אם הוא עשה...  
 ניר: איזה בית ספר, זו השאלה?  
 מאיר: לא, מנהל בית ספר אמר לכם שיש פגיעות מיניות ואף אחד לא מטפל בזה? סתם?  
 שגיא: עצור, מה הנושא עכשיו?  
 מאיר: קרה כזה דבר?  
 יהונתן: מה הנושא?  
 אבי: אם יש (לא נשמע) למה אנחנו?  
 יוסי: אז אני שאלתי בדיוק.  
 מאיר: תנו לו לדבר.  
 יוסי: אני תכף אקרא אותך לסדר. בסדר. מספיק להגיד יודע או לא יודע או שכמו שמה שיהונתן אמר קודם, יחזור עם תשובות. אין בעיה.  
 יהונתן: אבינועם, אשמח שתציג וגם תציג את עצמך.  
 יוסי: כל מה שאנחנו רוצים שיהיו דברים טובים, שקיפות, שאין עליהם מענה. גם לחברי המליאה, כבודם במקומם מונח.  
 יהונתן: המטרה של הישיבה הזאת זה כדי שכמו שביקשתם, נציג לכם את מה שאתם רוצים ולכן השקיפות פה כמובן...  
 יוסי: יש שתי דרכים. או שהוא יציג, אני הכנתי רשימת שאלות ובריף קצר של 35 שאלות.  
 מאיר: בריף קצר.  
 יהונתן: בצבא עניתי על שאלון 300, אז 35 שאלות זה...  
 יוסי: אתה רואה מאיר? הוא נתן תשובה. יהונתן, עכשיו הוכחת שותף אמיתי.  
 יהונתן: שיירשם לפרוטוקול רק.  
 יוסי: באמת קודם כל, נעים להכיר. עד היום לא הכרנו ואני לא יודע אם כולם מכירים אותך בשמות וכל הסיפור, אבל אני מניח שכן. שרק אני אישית לא יצא לי להכיר אותך. קודם כל נעים מאוד. נתחיל ככה, אני רוצה לקבל מידע.  
 יהונתן: אולי תן לו לעשות סקירה.  
 יוסי: לא, שאלתי.  
 ניר: יש מצגת להציג?  
 ענבל: יוסי, אולי כדאי שהוא יפרט ואז תשאל.  
 יוסי: שאלתי.  
 אבינועם: יאללה, נתחיל.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: בבקשה.

אבינועם: ערב טוב לכולם, שמי אבינועם אלמגור ואני שמח להיות פה. אני גר ברעננה כך שאני לא יוצא מפה לבית. אני מקווה שזה לא ייקח שלוש שעות אלא עשרים דקות. אני אתן לכם קצת סקירה במספרים. כולם נמצאים פה במועצה. נכנסתי לתפקיד לפני חודש וחצי בדיוק. מתוך בחירה. רק אתמול סיימתי את העבודה שלי כמנהל בית ספר בצורה רשמית, מתוך בחירה להכין את השנה בצורה הכי טובה שיש.

יוסי: איזה?

אבינועם: ישיבת (לא נשמע).

יוסי: יפה, מכיר אותה.

אבינועם: במטרה להתחיל להכין את השנה כמה שאפשר ולגייס את האנשים ולא להתחיל ב-1.9 כש... ברוך השם השנה התחילה יפה יחסית, כמעט בלי תקלות. חוץ מדברים מהותיים שראינו כל יום. להתחיל דווקא מהמעונות בקרני, שישה מעונות. אנחנו יודעים שהילדים שלנו בגיל הרך יש לנו בעיה שאנחנו רוצים לפתור אותה כבר הרבה זמן, עוד לפני, של סייעות שאנחנו מנסים לגייס כל הזמן. זה תלוי גם בפתיחת המעונות. יהונתן: אגב, זו בעיה ארצית כוללת.

יסמין: נכון.

אבינועם: יש כמה דברים שהם בעיות ארציות. זה סייעות, שפ"ח, פסיכולוגים, עובדים סוציאליים.

ניר: אז יש כאלה שלא קיבלו אותם השנה?

אבינועם: יש כאלה שאין מקום.

ניר: מה הכמות?

יהונתן: אני אתן לך נתון, היום יש רשימת המתנה.

ניר: רשימת המתנה של?

יהונתן: מה שקורה זה שבכל הארץ יש בעיה של גיוס מטפלות וסייעות במעונות ואפילו הגדילה לעשות אחת הרשתות שפרסמו אפילו בפריים טיים של הטלוויזיה כדי לגייס, אבל כיום יש, לא מספר מדויק – אבל באזור 80-90 ברשימת המתנה, שכמובן יש להם מקום פיזי אם צריך אבל ברגע שנגייס צוות, אפשר יהיה לשים אותם.

ניר: מה המועצה עושה בשביל לגייס?

יהונתן: המועצה מפרסמת בכל ערוץ אפשרי כולל מנהלות המעון, כולל המתנ"ס. יגיד לך פה אהרון שהוא נמצא גם בהנהלת המתנ"ס והוא מכיר טוב כי המעונות מופעלים על ידי המתנ"ס.



אהרון ל: שני מעונות מופעלים על ידי המתנ"ס מתוך שישה.  
יהונתן: נכון.

אהרון ל: אנחנו יצרנו תוכנית שלא קשורה לתוכנית של המועצה, תכנית תמרוץ לעובדים, חבר מביא חבר. הטבות במתקני המועצה וכל מיני דברים כאלה. יש לנו הסעות שאנחנו מביאים מעמנואל.

ניר: הרבה מהצוות מגיעים מעמנואל, נכון?  
אהרון ל: כן.

יהונתן: אז מה שאהרון אומר זה נכון, באמת עושים את זה ועושים את זה כל הזמן. ייאמר לזכות המתנ"ס שגם מעונות שהוא מפעיל פועלים באותה צורה. הבעיה רוחבית בכל הארץ, שפשוט קשה לגייס לתפקיד הזה בכל הארץ, סייעות ומטפלות. מקום פיזי יש, ברגע שנגייס עוד סייעות, אז ברשימת המתנה יוכלו להיכנס עוד ילדים.

יוסי: אני רוצה לשאול שאלות עקרוניות יותר.  
יהונתן: סליחה שהפרעתי, אולי ניתן לאבינועם ואז.  
ניר: (לא נשמע).

אבינועם: רציתם תמונה לראות כמה ילדים יש פה. תמונה כללית. אם אתם רוצים להיכנס למהות, בשמחה רבה. אפשר גם להריץ את זה במהירות. 32 גנים על פי החלוקה הזאת של ממלכתי דתי 23, ממלכתי 2 גנים, חינוך מיוחד 4 גנים, תקשורת 3 גנים. בתי ספר יסודיים – כולנו מכירים אותם – אלה המספרים של בתי הספר. סך הכול 1722 תלמידים שזה מדהים איך קצב הגדילה של היישוב מדהים בעיניי וזה אחד הדברים שצריך לשים כנקודות. לאן החינוך מבחינת הגידול של היישוב. תוכניות עבודה. כאן כל בית ספר מבחינת הפילוח שלו.

ניר: אפשר שנייה לעבור? כמה יש לנו פה?

יוסי: רק שיש לי בעיה עם הנתון האחרון.

אבי: מה כתוב שם? תסביר.

ניר: שכבה א.

אבי: שש כיתות בנות ו- 27 כיתות של בנים?

ניר: לא, זה כמות.

מאיר: כמות ילדים.

אבי: אז, זה משואה.

ניר: משואה, כמות ילדים.

אבי: שש נקבות בכיתה א במשואה?



מאיר: אתה לא רואה מה כתוב?  
 יהונתן: אלה נתונים מדויקים, כן.  
 אבינועם: נתונים מדויקים.  
 ניר: דרך אגב, מה גרם לכך שזה הרישום ש...?  
 יסמין: זה לא תקני לפתוח לשש ילדות כיתה אחת. בחינוך מיוחד לא פותחים את זה, אז בחינוך רגיל?  
 יהונתן: רגע, שנייה.  
 יוסי: תכף ניגע בזה. זה המצב.  
 יהונתן: שאלות בסוף.  
 יסמין: אה, אוקיי, זה חשוב לדעת.  
 אבינועם: בברקאי יש 686 תלמידים, 28 כיתות א-ח,  
 ניר: רוצים לדעת כמויות, כמה יש לנו בכל כיתה?  
 יוסי: שלוש כיתות.  
 יסמין: 93 בערך.  
 אבינועם: 94.  
 יוסי: ממוצע 30 ומשהו.  
 ניר: וכמה יש לנו בכיתה ב?  
 אבינועם: 25.  
 יוסי: 27.  
 ניר: השאלה היא למה בכיתה א יש לנו כמות כזו גדולה.  
 אבי: ברקאי זה סיפור שהוא...  
 ניר: שנייה, יש לנו את מנהל האגף. המטרה משותפת, אנחנו לא, המטרה לראות איך אנחנו פותרים את הבעיה הזאת. מבחינת הכמות, כמו שאתה רואה, הוא כבר (לא נשמע) כמות לכיתה.  
 אבינועם: המטרה בגדול להקטין את מספר התלמידים בכיתות. בכל מגמת החינוך ככל שיהיו פחות ילדים בכיתה, ככה יקבלו חינוך יותר מיטיב. יש מציאות של כיתה ש-(לא נשמע) וצריך לעמוד במספרי תלמידים. הם הגיעו ל-94, 3 כיתות.  
 אבי: כמה תלמידים זה בכיתה לפי התקן? סתם מעניין.  
 אבינועם: תלוי איזו כיתה?  
 אבי: כיתה א, מה משרד החינוך נותן לך (לא נשמע)?



## לשכת ראש המועצה

ניר: לא, המינימלי.

אבי: מקסימלי.

ניר: בשביל לפתוח תקן.

אבי: לפתוח תקן כמה אתה?

יסמין: שלא יהיו פתאום 38.

יהונתן: חבר'ה, שנייה. תנו לו לענות. אם יש... אבינועם, אם יש משהו ספציפי שצריך לבדוק, נגיד.

(מדברים ביחד).

אבי: אני, אני לא בחינוך, לפני שנה ושנתיים לפני שהייתי במליאה, הייתי הולך ומדבר, זה דברים שאנחנו יודעים שהם בעייתיים לא עכשיו, לא לפני.

ניר: ברור, אז אנחנו רוצים לפתור את הבעיות האלה.

אבי: שניה, ברור שכולנו במגמות להקטין כיתות ולהגדיל מטפלות, אבל בואו ניגע בכל הנקודות האלה כדי שלא... הוא צריך להעביר משהו ואחרי יש את כל הנושאים שיוסי הביא.

ניר: לכולם יהיה אפשר לשאול שאלות, מה הבעיה?

אבי: יש לי בעיה. יש דיון שהם קיבלו נתונים לפני, קיבלו את הנושאים לפני. אחר כך תרשום את הכול ויחד שבו כל הלילה. בשיא הרצינות אני אומר.

יוסי: מי קיבלו נתונים?

אבי: את כל השאלות לא קיבלנו. בואו נלך לסדר של הדיון, מה שצריך להיות ומה שהוא קיבל, אחר כך פעם הבאה תבוא, עוד שבועיים, חודש, תראה מה...

(מדברים ביחד).

אבי: עזבי את השאלות, קדימה, הוא ירוץ על זה. הוא הכין את זה, הוא עבד להכין את זה. יהונתן: ניר... אבי, אבי. ניר, רק כדי להגיד גם, אתה נמצא בוועדת חינוך גם אז יש לך עוד

פלטפורמה שחוץ מפה שאתה יכול להעלות פה מה שאתה צריך, יש לך גם פלטפורמה שם להעלות את הדברים. יש לך גם פלטפורמה להיכנס בוועדת חינוך ולשאול את הדברים כדי

לקבל נתונים בצורה יותר אדוקה במידה ואתה צריך ואפשר לכנס ועדת חינוך. הבנתי גם שאתה יו"ר תת ועדה, אני לא יודע אם כינסת אותה או לא עדיין.

ניר: קודם כל אני לא יו"ר.

יהונתן: יש לך תת ועדה ששייכת לך ואני לא יודע אם כינסת, בגדול אם לא כינסת, אתה יכול לכנס ולהשתתף בחלק מוועדת חינוך וגם לשאול שם ולהעלות את הדברים שאתה רוצה כדי

לטפל בדברים שאתה הולך... בסדר. אבנר, אני איתך. בואו ניתן לאבנר.



יוסי: הייתי מתחיל עם השאלות באיזה ריף. זה מאוד קצר.  
 ניר: לא משנה, תן לו.  
 יהונתן: יוסי, אתה צודק. בוא ניתן בריף קצר ואחר כך לסדר.  
 אבינועם: תמונת המצב של היישוב כרגע. זה מראה למה, איך, מדוע.  
 יוסי: לשלב הבא.  
 אבינועם: בדיוק, לפידים כנ"ל, זה 574 תלמידות, 22 כיתות.  
 ניר: זו שכבה ה, גם שלוש.  
 אבי: נכון. עוד יותר גרוע מברקאי.  
 יהונתן: תנו לו לדבר שנייה, זה לא מכבד.  
 יוסי: יש פתרון.  
 אבינועם: רימון – בית ספר הקטן שלנו שאנחנו בעזרת השם מקווים להשקיע בו יותר ויותר כדי להגדיל אותו.  
 ניר: דווקא זה נראה שכיתה א עכשיו גדלה.  
 אבינועם: אני מקווה שתגדל גם שנה הבאה ויפתחו שתי כיתות.  
 יוסי: תלמידים, לא תלמידות.  
 אבינועם: תלמידים, 33 תלמידים. שבע כיתות.  
 יהונתן: אני רק רוצה להגיד מילה גם על בית ספר רימון וגם להגיד תודה רבה ליסמין. השנה פעם ראשונה אנחנו פותחים צהרון בבית ספר רימון, לילדי כיתה א-ב-ג, בזכות מאמצים מאוד גדולים של יסמין, ביחד עם רותי.  
 יסמין: ואבינועם.  
 יהונתן: ואבינועם ומגיע להם כל הכבוד על זה, זו פעם ראשונה בהרבה שנים.  
 (מחיאות כפיים).  
 יהונתן: כנ"ל גם בבית ספר משואה שפתח השנה גם צהרון. זה דברים שלא היו פה הרבה שנים ואמרנו את זה לפני.  
 יוסי: פעם היה חטיבה צעירה.  
 יהונתן: לפני שהגענו ואנחנו רוצים לעבוד על זה ובאמת יישר כוח לכולם על המאמץ.  
 יוסי: בסדר גמור.  
 אבינועם: אתמול נחנכה אולפנה חדשה, 98 בנות, שלוש כיתות רגילות, כיתת חינוך מיוחד.  
 (לא נשמע) מאוד גדולה לכל עובד ועוד פה. הבת תהיה כאן ליד הבית ובעזרת השם אני מאמין שהיא...



דובר 2: אין היום אף תלמידה בכיתה ז שלומדת בחוץ?  
 אבינועם: שתי בנות אני חושב, אני צריך לבדוק את זה.  
 יהונתן: בין שתיים לשלוש, יש רבבה אחת ועוד שתיים.  
 יוסי: (לא נשמע) קבוע.  
 יהונתן: אנחנו יכולים לראות בנתונים של בית ספר לפידיים.  
 ניר: ארבע כיתות פה?  
 יהונתן: לפי הגרף אנחנו יודעים שזה.  
 יוסי: מצוין כמה אוטובוסים יש פה?  
 ניר: שישה וכמה בכיתה?  
 אבינועם: 86 כיתות רגילות והשאר חינוך מיוחד. ישיבת השומרון לומדים 828 תלמידים,  
 אפשר להמשיך.  
 יהונתן: כמעט 4000.  
 אבינועם: זו התמונה של הילדים שלכם פה בקרני שומרון. הילדים שלנו. כמעט 4000  
 ילדים, בעזרת השם יעשו ויצליחו ויפרחו וזו המטרה של כולנו.  
 יוסי: יפה.  
 אבינועם: כן בבקשה.  
 יוסי: אם חסכנו שני אוטובוסים בנסיעות של האולפנה, יצא שכרנו. להחזיר את ההשקעה.  
 טוב, בוא נעשה מהיר כזה.  
 שגיא: יוסי בוא רק תשמור על כבודו של אבינועם.  
 יוסי: ברור, איזו שאלה.  
 יסמין: זה לא מכבד.  
 שגיא: תעשה את הדאווניום שלך עליי, על יהונתן, על מאיר.  
 יוסי: עוד פעם התחלנו עם הדיבור הזה?  
 שגיא: שמור על כבודו של אבינועם.  
 ניר: די שגיא.  
 שגיא: גם אתה, סה טו. נגמר. אני לא ממשיך לדבר. תמשיך בבקשה. אבי, לא מכבד שלך,  
 בכלל לא.  
 אבי: למה אתה אומר ככה?  
 שגיא: כי זה לא מכבד שלך. אתה עושה ממנו צחוק.  
 יהונתן: בבקשה, תמשיכו. זכותכם להתנהג איך שאתם רוצים, תמשיכו.



- שגיא: מה זה, הוא בריאיון עבודה? לא הבנתי.
- יוסי: זה לא קשור.
- שגיא: מה זה הדיבור הזה?
- יסמין: יש דרך.
- יוסי: אני צוחק על ה... קצת...
- יהונתן: זכותכם להתנהג איך שאתם רוצים, תמשיכו.
- יוסי: טוב, מה תפיסת החינוך שלך ככה ב...  
אבינועם: אולי נתחיל מהנקודה הזאת, תפיסת החינוך שלי היא גדולה מאוד.  
יהונתן: מה זאת אומרת? לא הבנתי.
- יוסי: איך הוא רואה את ה...  
יהונתן: אני מבקש שתעצור, רגע.
- שגיא: אדוני, הייתה ועדת בחינה, הוא עבר ריאיון, הוא התקבל. אתה לא שואל אותו שאלות כאלה, שאל שאלות מקצועיות, אחרת אני זכתי מתוקף כוח החוק להתנגד לנושאים שאתה מעלה ואני אתנגד על פי חוק ונעלה את זה להצבעה, בסדר?  
יהונתן: אני אוסיף משהו ואני אגיד, יוסי...
- יוסי: אין בעיה, אתה מתנגד שהוא יגיד מה הוא חושב על החינוך, מה תפיסת העולם שלו? לא הבנתי.
- שגיא: לא, אני מתנגד לזה שאתה מראיין אותו, זה לא ריאיון, יש נושאים לסדר.  
יוסי: זה לא ריאיון.
- שגיא: מה זה תפיסת החינוך שלו?  
יהונתן: שנייה, עצור.
- יוסי: אני לא הבנתי. שגיא, אתה עוד פעם קיבלת אותו? תציג את השאלות שקיבלת אותו.  
מה זה הדיבור הזה? לא הבנתי.  
יהונתן: יוסי.
- יוסי: מה כל הזמן הפרנויות הזה, שואלים שאלות, אסור לדעת?  
יהונתן: יוסי.
- יוסי: עוד פעם אתה חוזר על אותם לופים.  
יהונתן: יוסי. אני מבקש ממך.
- אהרון ל: לא שאלות, של המועצה. מה תפיסת החינוך של המועצה, אנחנו רוצים לדעת.  
יוסי: אני שואל שאלה פשוטה, מה?



יהונתן: אז אני אענה לך. לשאול מנהל אגף חינוך בישיבת מליאה "מה תפיסת החינוך שלך", זה לא רלוונטי.

יוסי: אנחנו עד היום לא יודעים מה קורה איתו.

יהונתן: אז אני אענה לך.

יוסי: אתה רוצה? אז תענה במקומו.

יהונתן: אני אענה לך.

יוסי: הוא יאשר או לא יאשר.

יהונתן: יש עכשיו תהליך.

שגיא: הוא מנהל אגף חינוך, לכבד את העובדים זה חלק מזה. זה לא רלוונטי. אתה היית מוכן שיעשו לך את זה בזום לפני כולם בתעשייה האווירית, היית מוכן? נו, אז תתנהגו בהתאם, בחיאת.

יוסי: על מה? אסור לי לדעת?

שגיא: את הפוליטיקה ואת הג'יפה נעשה בינינו. תעזוב את הבן אדם, תרדו ממנו.

יוסי: תקשיב, אתה כל היום נותן לפוליטיקה גם בדברים שהם לא ברמה הפוליטית בכלל, אתה ישר גולש לשמה. אתה אפילו בדיחה לא מבין. אתה טעון. בוא נעצור את הכול.

יסמין: הגענו לפה כדי לדבר על בתי ספר.

יוסי: מספיק.

יהונתן: היא צודקת.

יסמין: כי באנו לפה באיזה שהיא מטרה ואני פיניתי את הזמן שלי ואני לא צריכה לשבת ולשמוע את זה. בואו נתקדם.

יהונתן: צודקת, אתה שומע?

יסמין: אני אומרת את זה לכולם.

ענבל: אני רוצה להוסיף נקודה שהדרך... אל תעצור אותי, תודה.

יוסי: לא הבנתי, בסדר. אסור לי...

ענבל: הדלת של מחלקת חינוך פתוחה בין המליאות. וכל השאלות שיש לך לשאול על תפיסת חינוך ועל הכול, חזון, על היעדים בפועל – אפשר לעשות את זה בפגישות מסודרות.

יוסי: ענבל, יש לי מצב אחד שאני בא לישיבת מליאה...

ענבל: בפגישות מסודרות ו-(לא נשמע).

יוסי: אין פגישות מסודרות. אנחנו לא הולכים איך אומרים...

ענבל: אז תקבע, הדלת שלו ושל מעיין זמינה תמיד, תמיד.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: אני לא מבין, אסור לו להציג את תפיסת החינוך שלו? אני לא הבנתי.

אבנר: אני פעם ראשונה רואה את אבינועם היום, בואו נשמע את אבינועם מה הוא רצה, מה הוא רוצה.

יוסי: אני לא מבין אפילו את הבעיה. באמת. אם אנחנו מדברים על מה שנקרא מנהל תקין, ניהול תקין, מה יורד לבתי ספר, מה אנחנו (לא נשמע).

יהונתן: חברים, יוסי עצור, רק שנייה, אתה לא מנהל את הישיבה, עצור.

יוסי: לא הבנתי.

יהונתן: כשהגענו לפה עם נושאים מסוימים, אתה יכול לקרוא את הנושאים שלך אחד-אחד טכנית, יש פה אנשים שגם הגיעו לשמוע את הנושאים האלה ובגללם הם באו לשמוע. אתה מקריא את הנושאים שלך עכשיו אחד-אחד ואנחנו מדברים על הנושאים האלה, קדימה.

יוסי: אוקיי, אתם רוצים לדבר?

יהונתן: אתה מקריא את הנושאים שהעלית לישיבה הזאת אחד-אחד ואנחנו מדברים עליהם, קדימה.

יוסי: שלחתי הרבה.

יהונתן: תעלה את הנושאים ששלחת, בבקשה.

יוסי: אז העליתי את הנושאים ששלחתי.

יהונתן: אחד-אחד את הנושאים ששלחת ודבר עליהם כמו שכתבת וזימנת את הישיבה הזאת.

יוסי: גם לא נתתם התייחסות.

יהונתן: בסדר, תעלה את הנושאים.

ניר: יש לנו נושאים של...

יהונתן: רגע, עצור, יוסי. חכה. עוד מעט אתה. יוסי, העלית נושאים, זימנת את הישיבה.

ניר: דבר בצורה מכובדת.

יהונתן: אני מכבד את האנשים שהגיעו לכאן כולל תושבים שבאו לשמוע והם רוצים לשמוע את מה שהעלינו.

אהרון ל: בגלל זה סגרת אותם בזום.

יוסי: אני לא יודע, תשמע, הישיבה נועדה בין היתר לפתרונות בעיות של חינוך. היא הייתה צריכה להתקיים לפני פתיחת השנה, דבר ראשון. דבר שני, היא הייתה אמורה להיות בין חברי המליאה. היא נפתחה החוצה, נפתחה החוצה. אני לא יודע מה צריך (לא נשמע).

יהונתן: מצוין, אפשר בבקשה להגיע?



## לשכת ראש המועצה

יוסי: הבעיות שאנחנו מציגים הן בעיות שבוערות בנו. אם אני יש לי טאבו כבר מהתחלה לא להבין את תפיסת החינוך של מנהל המחלקה החדש, אני רואה בזה טעם לפגם רחב מאוד. יהונתן: טוב, תעלה בבקשה את הנושאים שאתה רוצה כי אנשים פה גם מחכים ורוצים לשמוע.

יוסי: הבנתי, שמעתי. רוצים לשמוע, רוצים לשמוע, אין בעיה, נשמיע.

ניר: סעיף 2: אתגרים בחינוך ואגף החינוך ברשות.

יוסי: אין בעיה.

ניר: מה האתגרים שיש לנו בחינוך ובאגף החינוך ברשות? תציג לנו מה האתגרים. אבינועם: החינוך זה אתגר, נגדיר את זה ככה. אי אפשר לכמת את זה ביום וגם לא בשנייה. ניר: ברור. מדברים פה ברשות.

אבינועם: זה גם קצת מהתפיסה, ולכן מה שאני אומר, התפיסה החינוכית באתגר שלה, מנהל חינוך זה אתגר כי זה חינוך, זה מילד נולד, בין ביני ובין אשתי, ועד כיתה י"ב. אנחנו אמונים על הילדים מאז שהם במעונות ובתי הספר, בונים תוכניות עבודה בתוך בתי הספר, עובדים מול מנהלים, מגדירים הגדרות, בונים עכשיו שפה חדשה לתוך כל בית ספר ובית ספר על מנת שבשנה הבאה, בשנתיים הבאות, שלוש שנים הבאות כבר יתחילו לנשום. התהליך החינוכי הוא לא מהרגע להרגע, הוא תהליך. תהליך רב שנתי לרוב ואנחנו עכשיו בונים יחד עם המנהלים, יחד עם צוותי החינוך, נצמיח את זה יחד איתם.

יהונתן: אני אוסיף ואגיד, אין בזה שום היגיון לשאול מישהו שנמצא חודש וחצי בתפקיד מה האתגר החינוכי, זה אחד.

ניר: זה כדוגמה, אבל אני (לא נשמע).

יהונתן: אני אענה לך שאתה גם חלק...

ניר: מנהל אגף החינוך.

יהונתן: אני אענה לך, זה לא מכובד. אתה רוצה לדבר? אני אענה לך. אני אענה לך בשתי דרכים. אחד, אבינועם חודש וחצי פה לומד עדיין חלק מהתפקיד, דברים שהוא הצליח לצלול אליהם בחודש וחצי ולבצע בצורה טובה. וגם חלק מהדברים שהוא עוד ממשיך ללמוד וזה הזמן גם ללמוד אותם. אחד. שניים, אנחנו בתקופה הקרובה, גם אתה בתור חבר מליאה וחבר ועדת חינוך, אנחנו מגבשים תוכנית עבודה ל-2025. אתה תהיה שותף מלא לה כי כל שנה מה שקורה זה שאנחנו בונים את התוכניות דרך הוועדות, מגיעים אחר כך להציג את זה פה עם כל המנהלים. אולי לא היית בתהליך הזה בשנים הקודמות, אבל כל שנה מציג כל מנהל אגף את התוכניות עבודה שמתגבשות פה למליאה. יש אפשרות להעיר עליהן, לדייק אותן, לתת עוד משלנו.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: מצוין.

יהונתן: ואחר כך הולכים קדימה, זה קורה כל שנה וזה יקרה גם השנה. אני חושב שזה לא הגיוני, פחות אפשרי לשאול בחודש וחצי משהו כזה מישהו שנמצא, זהו. אהרון ל: דווקא אורח לרגע רואה כל פגע. יכול להיות שיש לו דברים שהוא רואה מפה שיש אתגרים.

יהונתן: כמו שהוא רואה גם דברים טובים.

יוסי: יהונתן, עם כל הכבוד, אם הבן אדם הגיע לפני מוכנות לשנת הלימודים ומה שנאמר, הכין את השנה, נכנסו כל הילדים לבית ספר ובירכנו על זה, נכון? יהונתן: מצוין.

יוסי: מה הבעיה לאורך הזמן לגבש קו שבא ואומר: רגע, היום הנה, הוא יודע, יש 30 ילד בכיתה, יש 40 ילד בכיתה, בחנ"גים יש X, יש חלוקה כזאת או אחרת. זה הוא הציג, לא אני הצגתי את זה. יהונתן: מצוין.

יוסי: הוא יודע יותר טוב ממני מה קורה. זהו. אז אם יורדים לרזולוציה של שאלה משמעותית לתוך העניין, זה לא בסדר? אני לא מבין. "סתום את הפה". עוד פעם "סתום את הפה, סתום את הפה". אני לא מבין את האירוע הזה. יהונתן: אני לא יודע על מה אתה מדבר.

יוסי: שואל אותך, זאת תשובה, מה שענית – תן לו לענות. אם אתה חושב שעדיין לא הייתה ישיבת עבודה והוא לא ידע שיש תוכנית אב שמתקבלת, תגיד. בעוד, בישיבה בחודש הבא נעלה את התשובה הזאת. מה הבעיה? יהונתן: בסדר יוסי, כן.

יוסי: לא, סתם יש תחושה שבאנו, כאילו באנו לעשות משהו לא טוב. יהונתן: לא, הפוך.

יוסי: אנחנו רוצים להבין. אז מה?

אבינועם: בונים תוכנית עבודה, כמה עולים כל הצרכים ואז מתחילים לעבוד.

יוסי: כמה אתה מעריך יהיו תוכניות העבודה מוכנות? סדר גודל, גרוסו מודו.

אבינועם: תוכנית עבודה בבית ספר היא לא תוכנית עבודה של (לא נשמע) לכל מנהל יש את צוותי החינוך שלו. עד מרץ צריך להגיש תוכנית עבודה כדי שנוכל להתכונן כבר לשנה הבאה.

יוסי: עד מרץ הבא?



## לשכת ראש המועצה

אבינועם: זה דברים שלא קורים פה כרגע ברשות. זה יקרה, בעזרת השם זה אחד האתגרים.

ניר: עד מרץ 2025?

אבינועם: כל שנה במרץ יש תוכנית עבודה.

ניר: מוכנה.

אבינועם: יחד עם הצוותים החינוכיים שבונים את בית ספר יחד עם צוות הניהול שלו. הוא כבר יודע לאן הוא הולך שנה הבאה.

ניר: טוב.

ענבל: בשונה ממה שהצגת בהתחלה, אבינועם כבר נפגש עם המנהלים בשטח. כל מנהל.

יוסי: מצוין.

יהונתן: הוא נפגש עם כל מנהל ומנהל.

יוסי: אני שמח לשמוע, מה שלא היה נהוג עד עכשיו בקרני שומרון, יקרה מעכשיו והלאה.

יהונתן: מצוין.

ענבל: בוודאי. זה חלק מתפיסת העולם שלו.

יוסי: יפה ענבל, הכרת את תפיסת העולם שלו?

ענבל: אני שאלתי.

יוסי: הבנתי.

ענבל: התעניינתי.

(מדברים ביחד).

ניר: סעיף 4, מצב וסטטוס החינוך המיוחד.

יוסי: רגע, לפני זה יש פיצול אתגרים בבית ספר. בהכי קצר: רימון, ברקאי, לפידים, משואה.

אבינועם: בשיחות שלי עם המנהלים חוץ מהשוטף כרגע אין משהו אקוטי עבור הצוותים,

המצבות מלאות. יש מורים בברקאי, יצאו עכשיו למילואים. עכשיו עובד על (לא נשמע) השעות

כדי להביא מילוי מקום. זה דברים שהם בשוטף, רוב בתי הספר מלאים מבחינת מצבות כוח

אדם, אין חוסרים בכלל.

ניר: מבחינת מקום?

אבינועם: כוח אדם. כל התפקידים יש.

ניר: מעבר לכוח אדם? מקום?

אבינועם: מבחינת מקום יש הכול, כיתות, הכול מסודר.

ניר: תקינות?



אבינועם: הכול תקין.

ניר: כל הציוד מסודר?

אבינועם: כל הציוד מסודר, כל הכיתות מסודרות, נקיות.

ניר: אין ליקויים בחצרות?

אבנר: יש, יש. יש ליקויים. עשר שנים יש ליקויים.

ניר: איזו תשובה זו הייתה?

אבנר: עשר שינויים אני רואה ליקויים, אני לא מבין.

ניר: מצוין, יופי, אנחנו רוצים לסדר, רוצים להבין.

ענבל: מעולה, הוא עובד על זה.

(מדברים ביחד).

יהונתן: אתה צריך להבין, ניר...

ניר: אני לא מבין, אנחנו באנו למליאה, מה אתם רוצים? אולי לא נעשה מליאה, נלך

להיפגש? אנחנו מדברים עכשיו על נושא החינוך, אני מנסה להבין מה...

ענבל: (לא נשמע).

ניר: גם זה חינוך. ליקויים במבנה, זה לא חינוך? זה לא קשור לחינוך? ילד שנמצא בבית

ספר ואין לו את הצורך של מה שהוא צריך, זה לא חינוך? זה חינוך. אני מדבר עם מנהל אגף

חינוך, אני לא מבין מה הבעיה. הורים שולחים לי תמונות.

אבנר: אני יודע.

ניר: נו, אז מה אתה רוצה? אני רוצה לראות שהוא פותר את הבעיה ואיך פותרים את

הבעיה הזאת.

אבנר: הוא לא יכול להגיד לך.

מאיר: ניר, אם אתם רוצים לדעת ליקויים, מה שנקרא ליקויים פיזיים אם זו הכוונה.

ניר: מבנים. כן.

מאיר: בסדר, זה מה שעכשיו אני מבין כי זה לא בדיוק ליקויים.

ניר: לא, זה גם, זה חלק מזה.

מאיר: אני רגע, תן לי רגע רק לענות, ליקויים פיזיים אני יכול אחר כך להעביר לכם את

הרשימה של כל הליקויים שיש כל בתי הספר, מה עשו מיפוי לקיץ ומה תוקן ומה עוד לא תוקן.

ניר: ביקשתי את זה עד היום כמה פעמים, מאיר. עד היום לא הגשת לי. דבר שני, אני

מנסה להבין...



## לשכת ראש המועצה

מאיר: את זה, רגע, את זה אני יכול להביא. אבינועם לא יכול לרדת לרמה כזאת של כל פריט כאן הזה שבור וכאן זה. הוא לא יכול לגעת. רגע, תן לי לסיים. יש את הרשימה הזאת, אתה מוזמן גם עכשיו אחרי הדיון לראות אותה ולקבל אותה גם.

ניר: השאלה אם יש...

מאיר: ומה העלות שלה ולעזור לנו להביא את הכסף, כדי לתקן את כל הליקויים של כל בתי הספר. רגע, תן לי לסיים רגע. כדי לתקן את כל הליקויים, עשינו את זה כבר לקראת קיץ הרי, אנחנו צריכים בסביבות 4 מיליון שקל. אם תעזור לנו לגייס אותם בשביל לעשות את זה, גם בשמחה.

ניר: מצוין. דרך אגב, התעדוף מה עשיתם קודם? איך ידעתם מה לתעדף ומה לא?

מאיר: התעדוף הולך אחד בטיחות, כל מה שמחויבים מבחינת בטיחות, שתיים על פי תעדוף של מנהל בית הספר. או מנהלת הגנים בגנים או מנהלת המעונות במעונות.

ניר: אתה ישבת מנהל-מנהל?

מאיר: כל מנהל העביר לאגף חינוך את סדרי העדיפויות שלו ובתוך סדר העדיפויות זה מה שעשינו.

ענבל: שלפעמים זה מתנגש עם מה שהורה מעלה צורך בשטח.

מאיר: ולפעמים זה גם מתנגש גם עם הבטיחות, שזה לא מה שאתה רוצה.

ענבל: הורים מדברים על צורך אחד. והמנהל וצוות הניהול אמרו שחשוב להם יותר את ה- (לא נשמע).

ניר: בישיבות האלה יש גם ועדי הורים שנמצאים שם? יו"ר?

יהונתן: אני רק חייב להגיד...

דוברת: כשיש פער בין מה שההורים מבקשים לבין מה שהמנהל מבקש, האם יש דרך לדבר על הדברים?

ענבל: דרך ועד הורים, בוודאי.

דוברת: ועדת הורים. אני באמת שואלת, לא ממקום (לא נשמע).

ענבל: כן, כן.

יהונתן: כן, התשובה היא שיש ועד הורים לכל בית ספר.

דוברת: אני בהנהגת הורים של משואה ואנחנו...

יהונתן: יש ועד הורים לכל בית ספר. אגב, ישבו פה גם של משואה כמה פעמים.

דוברת: אני יודעת



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: אז ועד ההורים נמצא בקשר רציף ובלבד שייצג את ההורים אל מול המנהל. המנהל מעלה את הדרישות לאגף חינוך ולמועצה.  
דוברת: נכון.

יהונתן: ואנחנו עובדים בשיתוף פעולה עם המנהלים כדי גם לתעדף כמובן כמו שניר אומר, קודם כל ליקויים בטיחותיים שזה דבר שהוא חובה ואחר כך את התעדופים הנוספים שמנהל מבקש לפי סדר עדיפויות שלו.

מאיר: צריך לציין שאין אף בית ספר שלא קיבל אישור בטיחות מלא על מתקני הספורט, על מתקני השעשועים ועל בטיחות כללית של בית ספר לקראת שנת לימודים, של מהנדס בטיחות. כולם.

דוברת: זה לא ברמת כאילו (לא נשמע).

יהונתן: זה לא בטיחות.

שגיא: אני מזכיר לך שבית הספר קיבל (לא נשמע).

(מדברים ביחד).

יהונתן: אני חייב להגיד, יש בקשה של צילייה.

דוברת: זה קריטי.

יהונתן: יש בקשה לצילייה וזה לא ברמה בטיחותית.

יוסי: לא הבנתי מה שהיא שאלה.

ניר: אבל למה (לא נשמע) היו"ר של לפידים לא יכול לשבת גם בישיבות?

יהונתן: יושבי הראש יושבים בוועדת חינוך. זה המטרות שלהם. ועדת חינוך מורכבת מיושבי ראש של ועדים ונציגי מליאה ונציגי ציבור. שם המקום להעלות בדיוק את הפערים האלה ואז להעלות אותם משמה אלינו כמועצה.

יוסי: אז מה הייתה השאלה...

יהונתן: אתה גם יושב שם בוועדה.

ניר: אני מדבר בתעדוף, קודם כל.

יוסי: רגע, ניר תן לה.

דוברת: לסיים. שאלתי מה קורה במידה וסתם דוגמה, למשואה אין ציליה וזה ברמה שהיא מאוד קריטית, ילדים חוזרים שרופים ושזופים הביתה. זה לא מצב שהוא...

מאיר: זה דרך אגב, זה מה שהיה בתעדוף וזה מה שנסגר.

דוברת: מה? שעכשיו זה הולך להיות בזה?



## לשכת ראש המועצה

מאיר: כן, רק שהקבלן שעושה את זה, לא הספיק לעשות את זה. הוא יעשה את זה עד החגים הוא יסיים את זה. אבל זה התעדוף גם שהיה, אם העלית את הציליה. דוברת: רציתי לדעת בתור מה (לא נשמע).

מאיר: במשואה היה תעדוף לציליה. הספק לוקח לו קצת זמן. יוסי: זה כאילו ברמת ועדי בתי ספר.

יהונתן: אני אסביר שנייה איך עובד. יש לנו ועדת חינוך, ועדת החינוך יש פה יושבי ראש של ועדים. הם נמצאים בקשר מתמיד עם מנהלי בתי הספר. זה הנציבות ההורית בתוך בתי הספר והם מגיעים גם לוועדת החינוך. אנחנו בתור מועצה, עובדים יחד עם מנהלי בתי הספר, על התעדופים. אז יש תעדוף בטיחותי שהוא חייב, אף אחד לא יכול לא לספק את הבטיחות הזאת כי ככה אנחנו פותחים את השנה. ואחר כך אנחנו עובדים לפי תעדוף שגם מנהל בית הספר מבקש. במקרה הזה ספציפית של משואה, כבר דיברנו על זה וישבנו כמה פעמים עם הוועד וגם עם ורד, ובמקרה של הציליה נשים שם ציליה. לא הספיקו ממש לפני ה-1.9, יעשו את זה ב...  
יוסי: אני מניח שלא ציליה.

יהונתן: זו הייתה הבקשה של...

דוברת: פשוט באתי בשביל זה ורציתי לדעת אם הכול נכלל בבטיחות או לא.

יהונתן: אז כן. זה...

מאיר: זה לא נכלל בבטיחות, הציליה, אבל מה שאושר והיה בעדיפות.

יהונתן: זה קריטי ודיברו בוועדה פה לפחות שלוש פעמים ודיברנו על זה ביחד ואמרנו שנתעדף את זה והמנכ"ל שם את זה בראש סדר העדיפות. (מדברים ביחד).

ניר: שולחים לי תמונות: שולחן הרוס עם (לא נשמע) בברקאי, סכנת נפשות. הרוס. עבר שם יועץ בטיחות?

מאיר: כן.

יהונתן: כן.

ניר: אז איך לא פינו דבר כזה?

יהונתן: מתי הוא נשבר?

מאיר: השולחן בחוץ אתה מדבר? שולחן פינג פונג כזה?

ניר: כן. איך הוא נמצא שם?

מאיר: יש הנחיה להוציא אותו משם, להוציא אותו.



## לשכת ראש המועצה

ניר: נו, אתמול עמדו, אנשים יכלו להיפצע, תלמידים יכלו להיפצע, עדיין לא פינו אותנו?  
 מאיר: אני רוצה להסתכל, תכף אני אראה, אם עדיין לא פינו, זה היה אחרי (לא נשמע).  
 יהונתן: יש הנחיה לפנות אותו.  
 יוסי: מדברים על אתגרים.  
 יהונתן: יש הנחיה לפנות אותו.  
 יוסי: רגע, בואו נסכם את העניין. ועדי הורים, ועדי הורים בבית ספר, ועדת חינוך.  
 יהונתן: לא, יש בוועדת חינוך, מורכבת מיושבי ראש של ועדי ההורים.  
 יוסי: אוקיי.  
 יהונתן: ויש עוד נציגים אחרים, יש פה אנשים בוועדת חינוך, אתה מכיר את זה אם היית בוועדת חינוך.  
 ענבל: הם גם עובדים ישירות.  
 ניר: ועדת חינוך עדיין לא עלה לנו כל הנושאים האלה.  
 יהונתן: תעלה את זה, זה בדיוק המקום להעלות את זה. דרך אגב, אני אגיד לך משהו, המקום להעלות בצורה יותר יעילה כי אנחנו עובדים בין המליאות ולא במליאה, מקום שצריך לעלות בצורה יעילה יותר זה בוועדת חינוך, יושב שם מנהל אגף חינוך, יושבים שם ועדי ההורים, יושבים שם נציגי ציבור שמעלים את זה כדי להביא לעבודת המועצה, יותר יעיל מאשר לפה, תאמין לי.  
 ניר: אני אעשה גם וגם.  
 יהונתן: מצוין.  
 יוסי: רק כדי להשלים את הסעיף הזה, חוץ ממשואה יש פה נציגים מבתי ספר אחרים? לפידים, ברקאי?  
 ביחד: כן.  
 יוסי: בוא נשמע איזה משהו.  
 דוברת: אני לא סיימתי על משואה.  
 יהונתן: יוסי שנייה, אני רוצה להגיד משהו. אני אשמח שתדברו, אני גם אתן זמן לכולם, אבל תמשיך בדברים שלך. אם יש למישהו התייחסויות בנושא, נחזור. אם מישהו רוצה להתייחס לנושא מסוים, אני אתן לכולם לדבר בצורה מרוכזת, כל אחד ידבר ובשמחה רבה.  
 יוסי: הנושא הבא הוא המצב, סטטוס החינוך המיוחד. קצת סקירה ופה כן הייתי רוצה לרדת לרזולוציה של תלמיד משולב, סייעת, לא סייעת, דברים כאלה.  
 אבינועם: כל החינוך המיוחד בכלל בארץ הוא באמת מיוחד.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: נכון.

אבינועם: ואני לא אומר את זה סתם. צריך לתת לו זרקור מיוחד נקודתי לכל ילד וילד. סך הכול ממה שאני ראייתי בחודש וחצי האחרונים, שיש פה ממש מעטפת, גם מול מחלקת החינוך לכל ילד. גם הגנים, גם בתי ספר, גם בתוך... הגנים היום כשהגעתי, אתה רואה את היחס באמת של מספר המטפלות, בתקשורת, ורפואי וכולם סביב הילדים, רגישות גדולה. אני בא מרעננה, התלהבתי מאוד כשראייתי את הילדים האלה כי זה מאוד קרוב לליבי הנושא הזה. זה מאוד מרגש אותי ובשביל זה אני (לא נשמע) פה. ברוך השם המקום הזה חשוב לכולנו ונעצים אותו.

יוסי: בטוח. רק כדי להשלים, בעניין נורא ספציפי רציתי לדעת, פשוט העמדה שיש לנו מצב של תלמיד משולב בסיוע, משתמשים למעשה בסיעת בגלל מבנה המרחב הפדגוגי. היה לנו תהליך של שינוי מרחב פדגוגי, חלונות, עניינים, שינוי מרחבים וכל הסיפור הזה. אבינועם: איפה?

יהונתן: אם יש משהו ספציפי, נרשום את זה ונתקן. אם זה לא משהו רחבי וזה משהו ספציפי, נטפל בזה.

אבינועם: יש כאלה שמגיעים אלי כל יום.

יוסי: החינוך המיוחד...

יהונתן: אני אומר כמו שאמר אבינועם לפני כן, התחלנו את השנה מצוין גם במוסדות של החינוך המיוחד, תמיד בתחילת שנה יש דברים קטנים שצריכים שיפור.

יוסי: אין בעיה.

יהונתן: בסדר.

יוסי: טוב, זה לא כל כך.

ניר: קיבלנו מכתב כידוע כל חברי המליאה שחיברו בין כיתה א לכיתה ב, של חינוך מיוחד. האמת שאני מהצד, זה תמוה איך ילד בכיתה א מתמודד עם כיתה ב. אני הבנתי שמצאו כל מיני חליפות, פתרונות וכדומה. וכרגע בבית ספר ברקאי אם אני לא טועה, לומדים ביחד א ו-ב.

דוברת: לא רק א ו-ב, גם ד-ה.

מאיר: חינוך מיוחד משלב כל שתי שכבות גיל.

יהונתן: כן, בחינוך מיוחד ההגדרה שאפשר לשלב שתי שכבות ביחד, בהגדרה. בסדר?

ניר: הכול בסדר. בסופו של...

דוברת 2: לא חינוך מיוחד, (לא נשמע).



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: כן, אבל אני אומר בחינוך מיוחד בהגדרה אפשר ללמד שתי שכבות.

ניר: אולי אפשר מבחינה חוקית. אני רק אומר...

יהונתן: אני רק אומר חינוך מיוחד בהגדרה, לא רק פה, אפשר לשבת שתי שכבות. כלומר זה משהו שהוא מובנה.

ניר: קודם כל אני מנסה להבין למה זה קרה. דבר שני, האם אנחנו כרשות שאנחנו חורטים על דגלנו חינוך מיוחד, אנחנו לא יכולים לעשות משהו מעבר?  
יהונתן: שנייה, אני רוצה לענות על זה כמדיניות.

יוסי: לא ידעתי שבד-ה.

יהונתן: קודם כל, חינוך מיוחד הוא חשוב פה מאוד ואנחנו משקיעים בו המון. לא רק בחינוך המיוחד בנושא של בתי ספר אלא גם פרויקטים שעוד יהיו פה בהמשך אם זה כפר לילדים עם צרכים מיוחדים או דברים כאלה. מה זה אומר חרטנו על דגלנו חינוך מיוחד? תסביר.

ניר: הכוונה שאם לוקחים חינוך מיוחד בכיתה א ו-ב מחברים ביחד, בעיניי זה תמוה.

יהונתן: לא, אבל מה זה חרטנו על דגלנו חינוך מיוחד?

ניר: לא, 70 אחוז מההוצאות שלנו...

מאיר: משרד החינוך קובע כמה מורים וזה.

ניר: מה זה?

מאיר: מי שקובע את הדבר הזה דרך אגב, זה לא אנחנו, זה לא רשות. את מספר המורים ומספר הכיתות וגם משרד החינוך.

יהונתן: אני שואל בעיקרון את המשפט חרטנו על דגלנו.

ניר: ככה אני רואה את זה. יכול להיות שלא הרשות אבל אני רואה את זה ככה, שאנחנו מוציאים 75 אחוז מהתקציב שלנו, תקן אותי, זה בנושא חינוך.  
יהונתן: לא.

ניר: ואנחנו צריכים כמה שיותר...

יהונתן: אתה טועה.

מאיר: קצת פחות, אבל בסדר.

ניר: ליצור מצב...

מאיר: קצת הרבה.

יהונתן: 57 אחוז.

מאיר: אמרתי קצת פחות.

יהונתן: רק 20 מיליון ומשהו הבדל.



## לשכת ראש המועצה

ניר: בכל מקרה מה שאני אומר, נראה לי שכן צריך למצוא פה כל מיני פתרונות שלא יצאו מצב שכיתה א ילמדו עם כיתה ב.

יהונתן: כמו שמאיר אומר, זו החלטה של משרד החינוך, זה לא החלטה שלנו.

מאיר: לא, הפתרון הוא פשוט. לפצל כל כיתה כזאת לשתי שכבות.

יוסי: עולה כסף, עוד פעם.

ניר: שנייה, שנייה.

מאיר: זה לגייס עוד מורים שלא אנחנו מעסיקים מורים, אתה יכול להתחיל להעסיק מורים פרטיים ברשות אם לטעמכם זה משהו שהוא חשוב וזה בסדר גמור, תעלו שרוצים להעסיק X מורים לחינוך מיוחד דרך הרשות ולא דרך משרד החינוך, בכיף.

יוסי: או בחוזים אישיים נגד הארגון.

מאיר: לא, לא, זה כלפינו. משרד החינוך לא יעסיק אותם, הוא לא מעסיק מורים מעל מה שבתקן.

יוסי: אתה מדבר כאילו יש אישור משרד החינוך כמורה.

מאיר: משרד החינוך ישמח אם אנחנו כרשות נגיד אנחנו רוצים עוד מורה לכל זה.

יוסי: שעולה לנו כסף.

מאיר: נכון.

אבינועם: יש פה משהו מהותי שכדאי להבין אותו. גם ההורים ישבו אצלי והקדשתי להם כמעט שעתיים לנושא הזה ואחר כך עם אריאל ישבנו והגענו עם תשובות.

ניר: כי הבנתי מהם שהיו כל מיני חלופות ופתרונות לנושא הזה.

יוסי: הוא אומר הגיעו לתשובות. זה אקוטי.

אבינועם: צריך להבין יסוד, זו לא החלטה שרירותית של מועצה, ולא החלטה שרירותית של מנהל. יש ויכוח בישראל של מערכת שנקראת פיקוח על החינוך המיוחד ואתה לא יכול לעשות שום דבר בלי הנהלים האלה. יש נהלים מאוד ברורים וכל וריאציה שיוצאת בחינוך היא מגובה.

ניר: ברור.

אבינועם: וזו החלטה ותפיסת עולם מאוד ברורה גם של הרב אריאל, הוא יודע מה הוא עושה שם ואם אתם רוצים תשובות מהותיות בעניין הזה, צריך לשמוע אותו על מה שיש לו בעניין הזה והוא ישב עם ההורים ואחר כך ישבנו גם והם היו מרוצים, ככה אני יודע וככה גם דיברתי גם.

יוסי: רגע אבינועם, מסכימים על החיבור של א ו-ב, זאת אומרת ההורים מקבלים את הפתרון הזה.



## לשכת ראש המועצה

אבינועם: כן.

יוסי: בסדר גמור, אם זה על דעת ההורים, אם אני מבין מה שהוא אומר, אני פשוט בוא נגיד גם בהקצאת משאב אם היה עדיפות...

אבינועם: צריך להבין, אי אפשר לעשות מה שרוצים, יש...

יוסי: לא, אם אני רוצה מורה נפרדת ואני אגיד עולה לי המורה הזאת 4 מיליון שקל ל- 10 שנים הקרובות אז אני...

ניר: מה, ההורים לא קיבלו את זה? (מדברים ביחד).

ניר: לי זה צורם מאוד.

אבינועם: אל תיכנס לזה, בחינוך...

אבי: אבל הוא אומר לך שגם הגיעו עם ההורים להבנות.

יוסי: אם הגיעו עם ההורים להבנות?

ניר: אתם קיבלתם את כל המכתב שלו?

אבי: כן, אחרי המכתב הוא נפגש, הוא אומר שהגיעו עם ההורים להבנות אז הגיעו עם ההורים להבנות.

יהונתן: יחד עם אבינועם ויחד עם הרב אריאל ודיברו איתם.

אבי: יש עניין שהגיעו להבנות.

יוסי: אבינועם שנייה, בואו נדבר על זה, בסדר? המכתב הזה יצא ב- 27.8.

אבינועם: וכבר ישבנו איתם.

יהונתן: תאמין לי שהשבוע האחרון שלו עבר יותר מ- 24 שעות כל יממה. הוא עשה מעל ומעבר.

יוסי: גם פה יש עניין נורא פשוט, שאם טענה של הורים, תושבים בקהילה שלנו, זה מה שהוא מתכוון חרטנו על דגלנו. אנחנו בסך הכול עדיין קהילה עם ילדים. אם כן, בוא נגיד הגיעו לפתרונות מסודרים עם הורים – זו תשובה. אז לא יכולים לבוא מחר לא אליו ולא לאף אחד אחר.

יהונתן: בגלל שחשוב לנו...

יוסי: "רגע, אני לא מרוצה או לא מבסוט". אם הגיעו, זה מענה, זה בסדר.

יהונתן: בגלל שחשוב לנו אז אנחנו הגענו להבנות עם ההורים. אבינועם ישב ביחד עם הרב אריאל, היה חשוב לשמוע.

יוסי: הוא אמר את זה.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: ולכן הגענו להבנות כאלה. דווקא הפוך, אני חושב שצריך לשבח את היכולת לבוא, לשמוע ולהקשיב.

ניר: אם הצליחו להגיע להבנות, מצוין.

יוסי: בסדר, אם הגיעו להבנות, אם הגיעו להבנות, וזה מקובל על הורים – בוא. יהונתן: מצוין יוסי, בוא נתקדם יוסי.

ניר: נושא הבא.

יוסי: כל הרצון שלנו זה שאם יש משהו סיסטמטי שחוזר, לא משנה באיזה נושא, בטח ובטח בנושא חינוך, זה בנפשנו, בסדר? לא חרטנו על דגלנו אלא זה בנפשנו, אז אנחנו צריכים להיות ערים לזה, זה המקום. וזהו.

ניר: נושא הבא, הצעות לפתרונות חינוכיים והסעות.

יוסי: פה באמת אני רוצה שתהיו סבלניים, אני גם אמרתי גם בהסעות חוץ וכל הסיפורים האלה בכלל, אנחנו נתקלים בבעיה מאוד באמת חמורה בנושא של הסעות בפרט בנושא של התלמידים החילוניים. אוקיי? יש פה איזה שהוא פישמש, שתלמידים יוצאים. אני מודע למגבלות, כן? של שעות לא שעות, שעות לא שוות בחזרה וכן הלאה והנושא של הרב קו וכל העסק הזה. אנחנו לא מצליחים באיזה שהוא מקום להשתלט נכון על האירוע, אני חושב שאנחנו לא מוצאים פה פתרונות נכונים כדי לפתור את העניין גם במאמץ מרוכז, גם שלנו כמועצה שאתה נניח עם אלפי מנשה או משהו כזה או אחרים שמתמשים בדרך או לחלופין לא יודע מה, קביעת שעה מסוימת שכן יהיה אוטובוס ואחרי זה תלמיד כרצונו או לוחות הזמנים שלו. לדוגמה, אם בית ספר בתיכון רבין מסתיים בשעה 13:00 ותיכון אחר מסתיים ב- 15:00, אפשר לקבוע שעה 14:00, ומי שיצא ב- 15:00 ייסע ברב קו, המאמץ שלנו דווקא בקהילה החילונית הוא לא כל כך בא לידי ביטוי. אנחנו חוזרים ושומעים כל הזמן תלונות מהורים שמוצאים את עצמם עם הילדים שלהם מפוזרים אי שם בכפר סבא ונסיעות של הורים באופן פרטני להביא אותם. לא מדבר גם על הטענות של רב קו ואני לא יודע אם זה סודר.

ניר: רוצים למצוא פתרונות.

יוסי: רוצים למצוא פתרונות. מה שעלה בדעתי בזמן הקצר הזה ואמרתי שיכול להיות שאפשר לייצר שת"פים, לא יודע מה הקווים ולא מכיר את הרזולוציה, כמה אלפי מנשה משתמשת בנסיעות המשותפות. פעם אחת. פעם שנייה, זה לבחון אפשרות ואני יודע שהיא כספית ואני יודע שאנחנו מקבלים לפי ראש ולפי תלמיד עם כל המשתמע מכך בגין הסעות, לבחון אפשרות שבהלך כמובן כשאין בעיה, יורדים כולם ומתחילים ללמוד בשעה שמונה, עם



## לשכת ראש המועצה

החזרה יש בעיה. אנחנו צריכים למצוא נקודת מפתח של לבוא ולהגיד: חבר'ה, האוטובוס הזה בשעה 13:00 נניח לדוגמה אני לא מכיר את ה...

מאיר: יוסי, מכיוון שזה כבר היה כאן ברשות, היה הסעות חזרה, מה שנקרא הסעות מכל אחד מבתי הספר. השעות שונות לא רק בין בתי הספר.

יוסי: נכון, נכון, נכון.

מאיר: אלא בתוך כל בית ספר, כל כיתה מסיימת בשעה אחרת.

יוסי: אמרתי.

מאיר: שנייה. לכן עשו את זה ואז באו ההורים ואמרו: תשמע, הילד שלי לא יחכה שעתיים בגלל שההסעה יוצאת עוד שעתיים.

יוסי: לא צריך לחכות שעתיים, אמרתי.

מאיר: רגע, תן. לכן עשו את הניסיון וזה מה שהיה בהתחלה ובעצה אחת עם ההורים לפני ארבע שנים זה כבר היה, החליפו את זה לרב קו, כי ההורים אמרו: עזבו אותנו, קנו רב קו וזהו, כי אי אפשר, הילדים לא יחכו כל כך הרבה זמן להסעה. הילד הוא גומר בשעה 12:00 והוא בשעה 14:00 אז נחכה כולם עד 14:00 גלל שהכיתה האחרונה גומרת ב- 14:00. לא רוצים. רוצים לשנות את זה עוד פעם? בסדר.

יהונתן: אני רק אוסיף ואגיד שבואו נרשום את זה.

ניר: אפשר לשאול את הציבור.

יהונתן: בואו נרשום את זה, נשב עוד פעם עם נציגים. יוסי, בוא נשב עוד פעם עם הציבור ונבחן את זה.

יוסי: כדי להבין בדיוק את הסיפור.

ניר: מה שנוח, נבדוק.

יהונתן: בסדר, נבדוק את זה מול ההורים שוב ונראה אם יש משהו אחר, פתרון אולי יותר יעיל שלא היינו מודעים אליו בארבע שנים האחרונות. אפשר בשמחה.

אבינועם: לגבי הארבע שנים האחרונות, היה פיקס.

יוסי: לא, אז אני דיברתי איתך, אני יודע שהיו בעיות קודמות. (לא נשמע) היה סגור, לא היה, כן היה, כל מיני כאלה. אם אנחנו נחפש את הפתרונות גם עם סקר מה שאתה אומר, ברור שיש ניסיון.

יהונתן: אני מציע קודם כל לשבת עם קבוצת הורים שיש להם תלמידים במקומות האלה, לשמוע אותם ואם צריך להמשיך עוד ולשאול בסקר ממוקד, נשאל בסקר ממורד. בשמחה.

יוסי: נושא הבא...



## לשכת ראש המועצה

ניר: תלמידי התיכון.

יוסי: אני רוצה באמת שנפתח את זה. פה אמר אהרון לאוטמן שמשמש בתפקידו כיו"ר ועדת חדשנות ומדע וכל הסיפור הזה, דיגיטציה. היינו רוצים באמת לדבר קצת על דור העתיד. מה אנחנו רוצים מדור העתיד? אנחנו כולנו יודעים דבר אחד, אנחנו ניסינו בזמנו להביא לפה את כיתת ממריאות, היא הייתה במרכבה, אני לא יודע למה לא צלח. לא יודע למה לא צלח. לא קיבלתי תשובה ברורה והבנתי שזה נפל לא יודע מה, על איזה שהיא סיבה. זאת אומרת הייתה לנו הקצאה של כיתה לממריאות, סייבר, היי טק, תחנה 8200 ויחידות טכנולוגיות והיה במרכבה, התחלף שלטון, לא נתנו לנו את ההקצאה אבל התברר שהיא בתוך המרכבה עדיין. לא יודע מה קרה.

אהרון ל: הם לא מוכנים כרגע להגיע לפה. הציעו לפתוח כיתת סייבר מכיתה ז באולפנה החדשה, העברנו את החומר. לפי עדכון אחרון ממנהל המחלקה, מנהל אגף לפני הדיון, זה יהיה כנראה רק שנה הבאה ולא שנה.

ניר: דרך אגב, למה זה קרה?

יוסי: זה לא ממריאות.

אהרון ל: זה הכנה לממריאות. לקראת התוכנית.

יוסי: יופי, כי אנחנו...

אבינועם: צריך לראות שזה מתאים למקום. הצורך של השנה זה להקים את האולפנה, נראה מה זה השנה.

אהרון ל: הייתה תכנית מקבילה גם לבנים שגם נפלה בישיבה.

ענבל: מה שהיה עם האוניברסיטה?

אבינועם: לא מצניחים שום תוכניות. חברה, אתם רוצים חינוך? צריך להצמיח ולא להצניח. יש תוכניות עבודה...

יוסי: לכן שאלתי אותך מה תפיסת החינוך שלך.

ניר: ואתה אומר לי אחר כך...

אבינועם: לא, אמרתי את זה פשוט, שיש תוכניות עבודה וזה חלק מתוכניות העבודה. זה האתגר וזה החזון.

יוסי: ברור רוצים להצמיח.

ענבל: זה גם חלק מהייחודיות של (לא נשמע) שהיא מציעה, רשת בני עקיבא גם מציעה.

יהונתן: קח את המשפט הזה...

ענבל: אבל זה לשכבות גבוהות יותר.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: קח את המשפט הזה כלוגו, כתפיסת חינוך, איך אמרת? להצמיח ולא להצניח.

ניר: למה לא לקחו את זה לישיבת השומרון?

יוסי: אם אדון שגיא היה נותן לו לגמור את המשפט הזה, זה היה גומר הרבה מריבות.

אהרון ל: הישיבה לא הסכימה, הייתה בעיה.

ניר: רק לבנות? למה לא בישיבת השומרון?

אהרון ל: יש תוכנית לבנים, הישיבה לא הסכימה להכניס מורות חיילת לישיבה.

מאיר: הבנות מעבירות את זה.

אהרון ל: לא משנה שרוב הזה זה מורות אבל מורות במדים זה כבר ייהרג ובל יעבור.

יוסי: נושא נוסף שהתחלנו לטפל בו, אני באמת לא יודע מה המצב, אהרון יכול לדבר איתו, זה באמת כיתת הסייבר הזאת. שקיבלנו הקצאה במטרה יותר ארוכת טווח להבטחת שרת המדע. תיק הסייבר עבר למודיעין ממשד המדע וככה שבכלל היה בסדר. אני לא יודע, אתה כבר עשית כמה ישיבות?

אהרון ל: התחלנו, זה יהיה שנה הבאה רק. השנה זה היה מאוחר מדי כנראה.

יוסי: זה יעבוד באופן של...

יהונתן: מי דיבר איתה, אהרון?

ניר: לא, אהרון דיבר עם...

אבינועם: אני דיברתי.

אהרון ל: עם אבינועם, גם שגיא בעניין, פשוט תוכנית מקבילה.

יהונתן: אנחנו מקבלים בברכה דברים כאלה אם יש צורך לזה, זה מצוין.

אבינועם: כל תוכניות שאתם מכירים כמו...

יוסי: זה כבר עובד.

אבינועם: צריך לראות איך הפלטפורמה הזאת תיכנס, אם תוכנית בתוך בתי הספר או מחוץ לבתי הספר. יש עוד מסגרות שאפשר לפתח. זה יהיה בדברים ש...

יוסי: אני בסך הכול קיבלתי הבטחה מהשרה ואהרון יצא לרמה המקצועית שלהם. אהרון יצא לרמה של הפיצוח מבחינת... זהו, אני אשמח. בעיקרון מה שכן הייתי רוצה שניתן את הדעת, על נושא של סדנאות, חוגים ופעילויות. מה שאנחנו מגדירים כישורים נוספים. אתה בעצם אמרת משפט יפה, שאם אנחנו נחבר את הדברים האלה, אולי נשמע עוד אחרים מה שהם אומרים אבל אני חושב שאם ניצור חשיבה של מה שנקרא פעילות חוץ לימודית, מאוד מתאים פה גם לחיי הקהילה בכלל גם ברובעים השונים, אני חושב שאפשר לתת את הדעת על זה.



## לשכת ראש המועצה

ענבל: אני יכולה להוסיף שבאחת הישיבות שהייתה לנו, אז אנחנו רוצים שכל בית ספר ייתן יותר ייחודיות. שהייחודיות הזו ואז גם זה יצור גם תחרותיות בין בתי ספר, גם העניין הזה של המהות, חזון, מטרה של בית ספר. והרבה מהדברים האלה יתבססו על כל מיני פעילויות הכשרה. אם הדגש של בית ספר אומנותי וזה נניח בנות, נניח? זה תלוי בצוות הניהולי של בית הספר אז יהיו שם חוגי אומנות, חוגי ריקוד, מחול והם יגעו בכל מיני דברים כאלה. אנחנו מצדנו מסלילים את זה שלכל בית ספר יהיה את הייחודיות שלו ועל בסיס זה הוא יבנה תוספות אקסטרה של פעילויות חברתיות שייגעו במהות.

ניר: דווקא בגלל שזה אולפנה למשל או כל מוסדות חינוך, הן יודעות שכולם אמורים להגיע אליהם. את לא יכולה צביון מסוים, את צריכה להכין את כולם.

ענבל: לא דיברנו על זה.

ניר: לא. את לא יכולה להכין אולפנה שסתם...

ענבל: אתה מכין את כולם אבל יכול להיות מדעים.

ניר: אולפנה של אומנות, את יכולה בתוך הכיתות לעשות כל מיני תוכניות.

ענבל: אבל לכל אחד יש את האומנות שלו, זה לא משנה.

ניר: תוכניות.

ענבל: בתוך בית הספר עצמו תוכל למצוא את המסלול.

ניר: את הצורך.

ענבל: החוזקות, תקרא לזה. לא יודעת מה, בסוף בתוך המוסד עצמו.

ניר: בסדר, זה...

ענבל: זה לא סותר כהוא זה, בוודאי אם כולם מתקבלים.

יוסי: אנחנו מתייחסים לפעילות חוץ לימודית.

ענבל: כן, נכון.

יוסי: אוקיי.

ענבל: אקסטרה. אנחנו רוצים להגיע יותר למקום החברתי. אבינועם כבר יושב עם המנהלים על העניין הזה של מקומות ציפה כמו שהוא אומר, כל מיני דברים שיכולים להקיף את בית ספר, מבחינת גם חיבור לקהילה, חיבור להורים. דברים משותפים.

יוסי: יפה, זה בדיוק מה שאני...

יהונתן: אני רק עוצר שנייה, אני רוצה לדבר רגע לחברים פה. מפאת כבודם אני נותן להם לדבר.

יוסי: בוא תן להם.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: בסדר, הכול טוב. נשמח לתת לכם לדבר, אני רק אומר משהו ואני מתנצל על זה. לא אנחנו באופן רשמי כמועצה ביקשנו שתבואו. כמובן שיש לכם פה דלת פתוחה להכול תמיד, אתם יכולים לשמוע אנשים שהגיעו לא מעט פעמים ואפשר תמיד להגיע לפה ולקבל מענה מגורמי המקצוע. יצאה הודעה שהיא יותר פוליטית, שכל מי שרוצה לבוא יכול להגיע. הכול בסדר, אתם יכולים לשאול פה את הדברים ולדבר כמה מילים כל אחד. אני אשמח כדי לא להלאות אתכם והבנתי שיש לחלקכם בייביסיטר אז כדי שלא גם תכלו את כספכם לשמוע אותנו. אני אשמח שנעבור ונשמע מכל אחד כמה מילים מי שרוצה.

מאיר: רק שיגיד את שמו כדי שיהיה להקלטה את השם שלכם.

יהונתן: ומתנצלים, אני אומר עוד פעם, כל בן אדם שרוצה לקבל מענה יש פה אנשים שגם היו פה לא פעם ולא פעמיים, יכולים להגיע, הדלת פה פתוחה, יכולים לקבל אתכם בשמחה. כן? חן אלקיים: אני גם בהנהגת הורים בבית ספר משואה, יש לי בן אחד בבית ספר משואה ואני גם גרה במעלה שומרון, אני פה תחת שני נושאים. שלושה עם הציליה שכבר נפתרה. נושא אחד זה נושא ההסעות. קודם כל אין יום שהילדים לא חוזרים ומדברים על נהגים שמקללים, נהגים שצועקים ונהגים שמדברים בצורה מזעזעת, ואני באמת אמא כזאת אתה יודע אבל זה ממש סיסטמטי ואנחנו שומעים את זה מהמון. ההסעות במצב אנוש, גם אם זה נהגים אלימים, גם אם זה מגיע מאוחר, פתאום לא מגיעים ולא מעדכנים ולא תמיד יודעים מה קורה. אנחנו...

יהונתן: את מדברת על השנה?

אבינועם: אתם יודעים איזו חברה?

חן אלקיים: על שנה שעברה.

יוסי: איזו חברה?

יהונתן: אז אני אומר שנה שעברה דיברנו עם הוועד.

חן אלקיים: אני אומרת את זה פה קבל עם ועדה כי זה חייב להיפתר וזה גם באמת הרמה שלי לדבר נוסף, אני תושבת מעלה שומרון ויש כרגע במעלה שומרון שתי תחנות אוטובוס, דיברתי על זה גם עם שגיא, דובר על זה מאות פעמים עם מחלקת הסעות וחינוך, לא בניהול שלך ואני דיברתי איתך על זה. יש כרגע שתי תחנות במעלה שומרון, אחת באמצע, אחת בצד אחד ויש עוד צד שלם. יש שם חמישים ילדים ויש לי רשימה שאספנו, חמישים ילדים שהולכים כל יום עשרים דקות הלוך ועשרים דקות חזור, עשר דקות בהליכת מבוגר, עשרים דקות בהליכת ילד בחום, בגשם, אני יכולה להגיד לכם שרוב הזמן הורים עוצרים את היום או משלמים למישהו שיבוא וייקח אותם. כשבנו את השכונה החדשה במעלה שומרון הובטח שיהיה מענה לדבר הזה ואין מענה. שמו שם חניה, הלכתי למחלקת הסעות ואמרו שכמובן שאי אפשר



## לשכת ראש המועצה

להשתמש בזה כי אוטובוס לא יכול ללכת רברס וגם כי לא בטוח שהחניה תמיד תהיה נקיה. חייב להיות לזה פתרון. ילדים והורים מבזבזים את הזמן שלהם. וילדים הולכים וחוזרים אדומים, בגשם. כאילו חייב להיות פה איזה שהוא פתרון לדבר הזה אז אני ממש פה כדי להעלות את זה ולבקש. ואני יודעת גם ששגיא דיבר על זה וככה דיברנו אבל באמת להגיד שוב. יש פה 50 ילדים שאין להם פתרון לגמרי. מכמה בתי ספר יש לי רשימה ואני יכולה להעביר אותה אם צריך.

יוסי: תחנה נוספת, זאת הבעיה.

חן אלקיים: זאת תחנה נוספת. אני אגיד לך מה העניין...

יהונתן: שנייה, זה לא דיון. תסיימי את הדברים.

חן אלקיים: זה דבר ראשון, דבר שני באמת הפניה, אנחנו שנה שעברה בבית ספר משואה חוינו אלימות מאוד, מאוד, מאוד קשה בין אם זה בהסעות, בין אם זה בבית ספר, בין אם זה מילולית, פיזית.

דובר: של מי?

ניר: תלמידים בטח.

חן אלקיים: של תלמידים, אבל הרגיש מאוד כהורים שאין שום אכיפה של הנושא הזה ברמה בית ספרית וזה היה ברמה של ילדים, אני יכולה להגיד לך שהילד הפרטי שלי זה ילד שמעולם לא הלך מכות עם אף אחד. כמות הפציעות שהוא חזר איתה, זרקו עליו כיסא, חתכו אותו ודברים מאוד מאוד קשים והתחושה הייתה שאין טיפול בזה. ילדים שנשאר בבית ספר אחרי שהם הרביצו, המון דברים. אני פה באמת כדי להגיד ואני פה גם בשם הנהגת הורים.

יוסי: יושבת ראש.

חן אלקיים: שנשב ואנחנו מוכנים לתת פה וגם ההורים של הכיתה שלנו, מוכנים לשבת איתך בכל פגישה ולעזור לגבש כל תוכנית נגד אלימות כי מה שהיה שנה שעברה, היה קטסטרופה ברמה מאוד גבוהה, ברמה שהורים שקלו להוציא ילדים מבית הספר ואני הייתי אחת מהן. פשוט לי אין אלטרנטיבה.

יהונתן: חן, היית פה בפגישות עם ועד הורים שהיה פה?

חן אלקיים: שנה שעברה לא הצלחתי להגיע.

יהונתן: היו פה שלוש פגישות בחודשיים האחרונים.

חן אלקיים: אני יודעת, לא הצלחתי להגיע לאף אחת. אבל אני פה באמת כדי להגיד את זה שוב ושוב, ועד הורים מאחוריי יודע – אני היום הנציגה שלהם, כדי להעלות את שני הדברים.



## לשכת ראש המועצה

מעלה שומרון כמעלה שומרון, ועד הורים כוועד הורים, אני פה כדי להגיד את זה. חייב בתוכנית של 2025, סוף 2024 מה שנשאר. יהונתן: תשפ"ה.

חן אלקיים: כן. תוכנית נגד אלימות. זה משהו שמבחינת משואה הוא קריטי, קריטי, ממש. ברמת הצללה. זה והסעות. זה שני דברים שאני באה לצעוק אותם מליבי. תודה. יהונתן: תודה. תודה רבה.

שרית נעמי: יש לי בעיקרון חמישה ילדים בברקאי אבל שניים כבר בצבא. הם עברו את ברקאי. עכשיו יש לי בעיה עם הבן בכיתה ו', כבר שנה שעברה חיברו את שתי הכיתות ביחד והיו שם בעיות משמעת. הרב כמובן לא ממשיך שם ובמקום כביכול לעשות הפרדה ולערבב את כל השכבה ושיהיה איזון בין הבעיות, פשוט כולם בכיתה אחת עם בעיות... ניר: מנציחים אותה.

שרית נעמי: והרב כל הזמן מתמודד, וזה רב שחוויתי איתו שנתיים עם ילד אחר והיה פשוט מושלם. פשוט הרב הזה, לא הצלחתי לקרוא אותו, פשוט לא הצליח להעביר למידה לילדים. זה דבר אחד.

ענבל: כמה עכשיו הם בכיתה?

שרית נעמי: 35.

יוסי: כל הבעייתיים במקום אחד.

שרית נעמי: וכולם במקום אחד. וגם השנה, לא עשו ערבוב ולא היה משהו, ניתוק בין כל ה... דוברת: לא כולם בעייתיים.

שרית נעמי: לא, יש שם בעיה מאוד...

(מדברים ביחד).

שגיא: איזו אמירה אומללה, אמירה אומללה. החינוך חשוב אבל להגיד על הילדים בעייתיים? שרית נעמי: ... שווה בשווה.

אבנר: הם עכשיו בכיתה ז'?

שרית נעמי: כיתה ו'.

ניר: יעלו ל-ו'.

שרית נעמי: עכשיו עולים ל-ו'.

ניר: הם עלו ל-ו'.

יוסי: אפשר לעשות את זה כבר? זה בדיוק היו הנושאים של תחילת שנה.



ניר: זה כבר לא רלוונטי.

יוסי: לא רלוונטי?

ניר: לא יודע.

שרית נעמי: אבל זהו, זה היה כבר, הבעיה הייתה כבר שנה. זה היה כאילו, לא חשבתי שעוד פעם השנה לא יעשו. וחיכינו עד הרגע האחרון אם יהיה איזה שינוי. לא הודיעו, לא הודיעו, לא הודיעו. זה דבר אחד.

יהונתן: אני חושב אבל...

יוסי: איפה הבעיה בתוך מה שאת מכירה?

יהונתן: יוסי, שניה רק אני אגיד משפט על זה. קודם כל, אני חושב שזו סוגיה שהיא נוגעת קודם כל בראש ובראשונה לבית ספר. יש דרך לעבוד עם מנהלת בית הספר, יש דרך להציף את זה. אני לא חושב שזה אמירה נכונה והייתי אומר אפילו קצת אומללה להגיד שכל הילדים הבעייתיים במקום אחד.

יוסי: לא, היא אמרה.

שרית נעמי: לא, אמרתי שאין איזון.

יהונתן: בסדר, אין דבר כזה ילדים בעייתיים.

שרית נעמי: הם לא בעייתיים, אבל אם יש בעיות משמעת ויש קושי, צריך לבדוק ולהיאבק. יהונתן: יש דברים שעוברים מול מנהלי בתי ספר, אז...

שרית נעמי: אני מבינה, אני מבינה את הקושי של המורים.

יהונתן: אני אומר שאני לא חושב שאתה צריך להגיד על ילדים בעייתיים, זה דווקא אני חושב שזה דבר...

יוסי: זה כמו פינג פונג שלנו.

שרית נעמי: אני מבינה את הקושי שאין מורים אבל אני חושבת שצריך קצת לאזן והם לא היו ביחד. הם פשוט חיברו ביחד שתי כיתות בגלל חוסר במורים אבל...

ניר: בגלל חוסר מורים או בגלל תקן?

שרית נעמי: חוסר מורים.

ליאת חלף: חוסר מורים.

שרית נעמי: חוסר מורים אבל השנה זה אותו דבר.

ליאת חלף: שנה שעברה הם היו אותה כמות.

ניר: אותה כמות בדיוק?

ליאת חלף: 17 ו-18.



יוסי: צריך פיצול.  
 ענבל: רגע, שנה שעברה למה חיברו אותם?  
 ליאת חלף: הם היו מפרידים ולא היה כאילו...  
 שרית נעמי: היה חוסר מורים.  
 ענבל: זה קשור גם לעניין גיוס מורים שנה שעברה?  
 ליאת חלף: מה?  
 ענבל: זה קשור גם לעניין גיוס מורים עם הצוות וכוח אדם וכאלה?  
 ליאת חלף: כן, כן, כן.  
 יוסי: לא, לא.  
 ליאת חלף: בעקבות המלחמה.  
 יוסי: היא אומרת משהו אחר ענבל.  
 שרית נעמי: זה התחיל מתחילת שנה.  
 יוסי: את אומרת משהו אחר. לקחת בוא נגיד את ה-30 וכמה ופשוט לפצל אותם. זאת אומרת לא שהכיתה תהיה מחר 17 אלא תישאר 35 משולבת.  
 ליאת חלף: הייתה בקשה בעיקרון, אני אסביר את המצב: קבוצה של ילדים שהגיעו... בואו נתחיל מהתחלה. קבוצה של ילדים שהגיעו מבית ספר לפידיים בסוף כיתה ג, סיימו כיתה ג וההורים רצו לשלוח כיתה ד בברקאי. היה בלגן ובסוף הילדים הצליחו לעבור לבית ספר ברקאי ושנה אחת הם היו באמת מופרדים כי הם היו 17 בנים שהגיעו מלפידיים.  
 יוסי: היו לבד.  
 ליאת חלף: יפה, והייתה כיתה של 18 תלמידים והיה את הכיתה שמכיתה א הם שם כבר..  
 יוסי: מהתחלה?  
 ליאת חלף: 31 תלמידים פלוס מינוס. הבקשה של ההורים הייתה בעצם שברגע שהתלמידים שהגיעו, קחו את כל השכבה...  
 יוסי: תערבבו מחדש.  
 ליאת חלף: לערבב כיתה ותעשו איזון ואז גם תחלקו את זה בצורה נכונה מבחינה מספרית אבל היה קול שאמר, אני לא יודעת מה הקול הזה.  
 ענבל: רגע, ישבתם עם המנהל?  
 ליאת חלף: היה קול שאמר אחרת. קבוצה של 31 אנחנו לא מוכנים שתהיה.  
 יהונתן: ענבל, תשאלי, זו שאלה חשובה.  
 ענבל: ישבתם עם המנהל?



ליאת חלף: מה זה?  
 ענבל: עם צוות הניהול, עם ההנהלה, מנהל בית הספר?  
 ליאת חלף: אחרי השנה הראשונה לא אמרו לנו שזה יהיה ככה.  
 ענבל: לא, עכשיו.  
 שרית נעמי: קבעו לנו את זה בבום.  
 ליאת חלף: אבל אין מה לעשות עם זה.  
 שרית נעמי: אין מורים.  
 ליאת חלף: אין מורים, אין מה לעשות עם זה.  
 שרית נעמי: אין מורים, אין מה לעשות.  
 מאיר: היא אומרת שאין פתרון.  
 ליאת חלף: אין פתרון. זה לא משנה, כרגע אין פתרון.  
 יהונתן: טוב.  
 יוסי: היא מבקשת ש...  
 שרית נעמי: ששימו לב למכלול של הכיתה.  
 יהונתן: תרשום.  
 ליאת חלף: אני חושבת שצריך להתייחס אל זה לא כאל תופעה, זאת אומרת זה משהו שיכול לקרות במהלך השנים שיש חוסר חינוכי ואז מה שקורה זה שמאחדים וזה לא בהכרח נכון. זה הכול. אנחנו לא באים בטענות לברקאי. אנחנו לא... אני אישית לא באה בטענות. ואני (לא נשמע).  
 יהונתן: תגידי את השם שלך לפרוטוקול.  
 ליאת חלף: ליאת חלף. נולדתי פה, אני ממש מהוותיקים של הוותיקים.  
 יהונתן: ממקומי קרני שומרון.  
 ליאת חלף: 42 שנה אישית אבל ההורים שלי...  
 יוסי: תענוג לשמוע. כן ירבו כמוך, ממשיכים.  
 ליאת חלף: אני אגע בנקודות שחשובות לי. יש לי ברוך השם שישה ילדים, מתוכם ארבעה בנים שעוברים לברקאי, שניים כבר סיימו. בגדול דברים שהפריעו לי במהלך השנים, ויש דברים שעדיין אין להם פתרון – אחד מהם, זה הסעות הילדים בשמש, בגשם. אנחנו נורא חוששים, בעיקר הילדים הקטנטנים שמגיעים לשם בצוואר בקבוק ביציאה, זה משהו שאצל כל הורה, כל הורה...  
 ניר: זה סכנת נפשות.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: ב-(לא נשמע)?

ליאת חלף: זה בברקאי אבל זה משהו של שנים, כאילו אני לא יודעת איך יכולים לעשות שם גם חניה מסודרת כי זה כביש נורא ראשי ודברים של תושבים וחניות ועניינים. זה משהו שאני מעלה את זה כבעיה שהיא לא מהיום. אנשים כבר סיימו את ברקאי לפני 18 ו- 20 שנה, התלמידים. זה אחד.

ניר: אני יכול להגיד לך שהמורים עצמם באים ואומרים, הם מוציאים את התלמידים והם מפחדים שיקרה משהו חס וחלילה לתלמיד.

ליאת חלף: נכון, נכון, הם מפחדים.

ניר: ואין להם כיסוי ביטוחי.

ליאת חלף: נכון.

ניר: יכולים לתבוע אותם.

ליאת חלף: ברור. השאלה, סתם אני שואלת, יש צפי לבנייה של מתחם ברקאי במקום שבו כן יהיו חניות מסודרות ויהיו הסעות?

יהונתן: אני אגיד עכשיו. כן, קודם כל ישבנו השבוע, שבוע שעבר יותר נכון עם נציג משרד החינוך ונציגת בינוי של משרד החינוך. ישיבה שעשינו אותה, חיכינו לה הרבה זמן. אחד הדברים שאנחנו מקדמים עכשיו זה בדיוק הנושא הזה של בניית בית ספר חדש עם הכרה בצורך ולתקצב את זה במהלך 2025. באזור שבין מפעל פיס של נווה מנחם לבין קריית גנים, אהרון שנייה.

מאיר: איפה שמפרצי החניה.

יהונתן: איפה שמפרצי החניה עם האוטובוסים.

מאיר: שנבנו לטובת זה. בדיוק זה איפה שמאיר אמר.

יוסי: זה מיועד לזה.

יהונתן: כדי שיהיה שם בית ספר חדש ואז בעצם גם הנושא הבטיחותי ייפתר בהקשר הזה. אנחנו עובדים ונקבל בעזרת השם תקצוב, אם לא עד סוף 2024 אז במהלך 2025 לבניית בית ספר חדש.

דוברת: יש שם חניה גם.

יהונתן: יש חניה של מפרצי אוטובוסים.

ניר: תהיה גישה גם מאחור.

ענבל: ליד הפיס?

ניר: כניסה תהיה מאחור, לא תהיה במפרצי החניה.



ענבל: למעלה, מעל.

ניר: מסביב.

יהונתן: כן, גם מסביב וגם שם, גם מסוף אוטובוסים וגם קריית חינוך.

ניר: קריית חינוך.

דוברת: זה משהו שיקרה בשנה הקרובה?

ניר: לא.

יהונתן: לא רק זה, גם שם מאחורה וגם מקדימה את מסוף האוטובוסים.

ניר: צריך לבנות.

יהונתן: בבקשה.

ליאת חלף: עוד משהו נזכרתי.

ענבל: היא שאלה אם זה יהיה (לא נשמע).

ליאת חלף: לגבי הנושא של באופן כללי ברקאי, לא משנה, גם אם הוא יעבור למקום אחר.

בית הספר עצמו מכיל המון, 700 או 600, אני לא יודעת כמה.

יוסי: היינו בו, 700.

ליאת חלף: 700 כבר?

יהונתן: לא, לא.

אבינועם: 738..

ליאת חלף: אז 700 פלוס אתם מדברים. אני בטוחה שגם למורים קשה, בתור מורים. וגם

שהם הורים לילדים וגם לתלמידים קשה כל הכמות הזאת. לאורך השנים אני שואלת שאלה

שאני תוהה עם עצמי כל הזמן, עלתה מחשבה להפרדה בין היסודי לבין ז-ח, זה משהו שעלה

בעבר?

יהונתן: התשובה היא שאנחנו בודקים את כל האפשרויות ואנחנו נדבר על זה גם עם הציבור

וגם כמובן נעשה על זה סקר ונוציא גם את תוכניות העבודה שלנו ונבחן את זה גם. זה אחד

מהדברים שאנחנו רוצים לבחון. בסדר?

ליאת חלף: עכשיו אני רוצה להגיד מה ההשלכות של בית ספר גדול כמי שחוותה את זה על

בשרה. כשיש בית ספר גדול, כמובן שיש ילדים שהולכים לאיבוד ואני רוצה להגיד דוגמה אחת

למקרים שאני לא היחידה שחוה אותם. יש לי ילד, אחד מהילדים שלי, עשיתי לו אבחון פסיכו

דידקטי, שילמנו המון כסף, הוא זכאי, הוא ילד שהיה בשילוב, הוא היה בגן שפתי, הוא זכאי

לקבל שעות שילוב. מה קורה בבית ספר גדול? מתחילים לעשות מי הכי צריך את שעות

השילוב, כי אין צוות, כי אין מספיק אנשים. ואז יוצא מצב, לבן שלי שנה שעברה שהיה צריך

**שדרות רחבעם זאבי 1 קרני שומרון (קניון קרני שומרון)**

**אתר:** [www.karneishomron.co.il](http://www.karneishomron.co.il) | **מייל:** [lishka@karneishomron.co.il](mailto:lishka@karneishomron.co.il)

**מרכזיה:** 09-7940333 | **טלפון:** 09-7940330 | **פקס:** 09-7940339



## לשכת ראש המועצה

לקבל שילוב – לא קיבל שילוב. אני לא יכולה לבוא בהאשמות לבית הספר. הם מנסים לבוא לקראתי, אבל בשורה התחתונה, הילד לא קיבל שילוב. אני כהורה יכולה לתת לו תמיכה דרך שיעורים פרטיים שאני ואבא שלו נשב והכול וזה. אבל בפועל מבית ספר, אני לא מאשימה, כי אני מבינה. אבל יש דבר שכן אפשר לעשות – לא חייבים שבית הספר יהיה עם 700 תלמידים. יהונתן: אני יכול להגיד לך שאחד הדברים שקיבלנו רושם גם ממשרד החינוך וזו המדיניות של משרד החינוך, שבתו הספר יהיו שש שנתיים. אנחנו בוחנים את זה, נבדוק את זה וכמובן גם בשיתוף ציבור כי זה אחד הדברים שחשובים לנו לגבי דברים שלא היו בשיתוף ציבור אולי בעבר מספיק, ואז התהליך שלהם קצת נכשל, אבל התהליך היה לא תמיד בריא. אנחנו נלמד מהטעויות האלה ונעשה אותם בצורה מסודרת.

ליאת חלף: לא, אבל חשוב שתדעו שיש ילדים שבאמת הולכים לאיבוד בקטעים האלה. הורים שעושים הכול והם לא...

יהונתן: המטרה שלנו זה גם להקטין את בתי הספר ובאמת לבדוק.

ליאת חלף: כי הם לא מקבלים מענה, הם ממש מסכנים.

יסמין: גם ברימון יש בעיות עם השילוב. זה עניין של תקציבים. זה לא קשור לגודל של בית הספר.

יהונתן: תודה רבה. בבקשה.

הדס אדלשטיין: אני הדס אדלשטיין, אני מאלוני שילה, יש לי ילדים בברקאי, בנות בלפידים, בגני ילדים. אתמול שלשום נכנס הבן שלי לכיתה א', ואני פשוט... יהונתן: בשעה טובה.

הדס אדלשטיין: תודה. אני אעביר שנייה, זה פה מול העיניים בדיוק. ספציפית בכיתה של הבן שלי יש 33 תלמידים, גם אני כמורה, דיברתי על זה רבות עם אבינועם, אני אומרת את האמת פה: אי אפשר, אי אפשר ללמד בכיתה, עזבו אותי בתור מורה, אני אתמודד עם הקשיים, ילד מאוד מאוד קשה להנחיל לו קריאה בחשבון ולנהל כיתה בצורה מיטיבית עם כזה מספר גדול. בכיתה א. אני לא זוכרת אם זה היה שקופית אחת לפני או אחרי, מי שם על המחשב? ענבל, את יכולה להחזיר למשואה שנייה? כי זה מציק לי. אני בהלם, אני לא מצליחה להבין איך יש כיתה לשש נקבות, אוקיי? באמת. זה משהו שצריך להרעיד פה את כולם איך יש תקן לשש בנות.

יהונתן: אז אני אענה רגע על זה כי זה חשוב מאוד. א' עשינו תהליך מאוד נקודתי וארוך עם בנות כיתה א במשואה. יש שם שש בנות ומה לעשות, זה היה הרישום של 8-9 וחלק שיחליטו גם להעביר ללפידים.



## לשכת ראש המועצה

ענבל: זה גם בקדנציה הקודמת.

יהונתן: זה משהו שחשוב להגיד אותו. אם מדברים על מטרות, אחת המטרות החינוכיות הגדולות שלנו פה זה להגדיל את הרישום לבית ספר משואה. זה רישום שהיה בפברואר, עוד טרום המועצה המכהנת הזאת ואני חושב שזה דווקא לא תעודת עניות, אלא צריך לקבל פה תעודת הוקרה על זה שאנחנו אומרים שאנחנו בכל זאת פותחים כיתה כזאת. אגב, לא קיבלנו תקן ממשרד החינוך, אנחנו קיבלנו 15 שעות של שר החינוך לטובת הכיתה הזאת ומנהלת בית הספר החליטה שפותחים את הכיתה הזאת בכל מחיר. וזה שצריך גם לחלק עוד כמה שעות מכל בית הספר, לטובת התלמידות שנרשמו כדי להגיד שאנחנו לא סוגרים שום כיתה בבית ספר משואה אלא להפך יש לנו הזדמנות פז עכשיו בתשפ"ה וכל המערכת החינוכית תהיה על זה כדי להצליח להגיע למצב שבו אנחנו מגיעים עם כיתות מלאות לשנה הבאה. וזה אחד האתגרים שלנו. ואם מדברים על אתגר של החינוך, זה אתגר שאנחנו לוקחים אותו בשתי ידיים. אני חושב שזה שיש בכל רגע נתון, היה אפשר להעביר, שוב, עד פתיחת שנה, אפשר להעביר מבית ספר לפידים או כל בית ספר שרוצה, יכול להעביר לשם תלמידות, בחרו שלא וזה עלינו כמועצה בקדנציה הזאת ובטח בשנה הקרובה להחזיר את האמון של ההורים בבית הספר.

הדס אדשליטיין: אני לא יודעת להגיד, לא חקרתי מספיק את בית ספר משואה כדי לדעת אם הייתי שולחת. אבל היום כשאני מסתכלת לאור הנתונים האלו אם הייתה לי בת. דוברת: זה לא דבר טוב, אני אומרת לך שרוב הבנים שנמצאים שם אם הייתה להם אופציה, ואני אחת מהם, אם הייתה לי אופציה לא לשלוח למשואה, הייתי עושה את זה בעיניים עצומות, יותר מזה, אנחנו חושבים לעזוב את היישוב בגלל הדבר הזה. בגלל שמבחינתנו משואה היא לא חינוך טוב. רימון וברקאי הם לא פתרון בשבילנו. אני דתיה, בעלי חילוני ואני לא יכולה לשים את הילד שלי באף אחד מהם. ואני באמת אומרת לך שגם 29 של כיתה ב של משואה, שהם הכיתה של הבן שלי, חצי מהם לא רצו להיות שם. זה לא דבר טוב מה שאת רואה. באמת, אני מבינה את הקושי שלך כי את בצד השני, אבל זה לא בהכרח דבר טוב.

הדס אדשליטיין: אני בתור התושבת הקטנה, שמה פה את הכביסה של כל הכיתות לצורך העניין ואומרת ואללה הבן שלי יושב עם 33 תלמידים, יושבות פה שש בנות, יש פה משהו... יהונתן: אף אחד לא אמר למישהו: תרשום לזה ולא לזה.

הדס אדשליטיין: נכון.

יהונתן: יכולת לעשות את הבחירה שלך. כל אחד בהחלטה הזאת יש לך אפשרות להחליט גם למשואה.



## לשכת ראש המועצה

יוסי: את יכולה להעביר מברקאי למשואה?  
 הדס אשלטיין: שנייה רגע, כשאנחנו באנו לברקאי, זה היה נדמה לי לפני חצי שנה בערך  
 בפתיחת שנה והכול, אמרו לנו שיהיו כיתות עם מספר קטן של ילדים. זה נאמר לנו במפורש,  
 בסדר?

ליאת חלף: מה זה קטן, אני אסביר. אמרו שיהיו ארבע כיתות רגילות, בדגש על רגילות.  
 יהונתן: איפה?

ליאת חלף: בברקאי. אמרו לנו שיהיו ארבע כיתות רגילות.  
 יהונתן: באיזו כיתה?

ליאת חלף: א. גם הבן שלי עלה השנה. ואז מה קרה? אנחנו מגיעים ביום הראשון ויש ארבע  
 כיתות. אבל שלוש כיתות...  
 (מדברים ביחד).

ליאת חלף: היו אמורים להיות עשרים וקצת תלמידים בכיתה.  
 יהונתן: זה תקניות של כיתות, זה מספר תלמידים. זה לא ככה עובד, זה תקניות של כיתות  
 במספר התלמידים. יש...

ליאת חלף: אני מבינה שעושים את כל המאמצים, אני מבינה שאין מורים.  
 יהונתן: זה לא אין מורים, אני מתקן אותך. זה לא קשור. יש תיקון. רגע בואו נעשה סדר.  
 שנייה, בואו נעשה סדר שנייה. יש מספר תלמידים, ברגע שזה עובר מספר תלמידים של תיקון  
 של כיתה יש תקן לפתוח כיתה נוספת. לא זוכר את התיקון המדויק, אבל אני חושב שבגיל  
 יסודי זה...

ניר: בין 36-40.

יהונתן: באזור 36.

הדס אדלשטיין: גם בכיתות א?

יהונתן: כן, ביסודי, 36-37, משהו בסגנון, לפה אחד או לשם אחד. אין את התקן הזה בברקאי,  
 בהתחלה היו מספרים שהעידו שיכול להיות שיהיה תקן כזה. אבל היו ילדים שהתעכבו בעצם,  
 עוכבו ונשארים בגן חובה. אפילו שהיה רצון לרישום מבחוח מהיישוב צופים, כי ברקאי מבחינתם  
 זה בית ספר מעולה ורוצים לרשום לבית ספר ברקאי. גם עם הילדים של תלמידי החוץ, לא  
 היה תקן לפתוח כיתה רביעית ולכן לא נפתחה כי אין מספיק ילדים לפתוח עוד כיתה. זה הכול.  
 כולנו היינו רוצים להקטין את הכיתות.

הדס אדלשטיין: אז איך זה תקני שבבית ספר אחד יש 6 ובבית ספר אחד 8 ובבית ספר אחד  
 יהיה 34?



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: הסברתי עכשיו שבתקן של כיתות א במשואה, אין תקן לשתי כיתות. יש תקן לכיתה אחת שאנחנו בעצם קיבלנו שעות ממשד החינוך. זו עבודה שלנו כמועצה, קיבלנו שעות כדי לשמר את המבנה של הכיתות בבנים ובנות ולתת לבנות את המענה גם. זה משהו שצריך להגיד פה תודה רבה לשר החינוך שנתן פה שעות נוספות ממשד החינוך ספציפי לבית ספר שלנו וזה צריך להגיד לו תודה רבה על הדבר הזה כדי לשמר את בית הספר כמו שהוא. וכמובן כל אחד מוזמן לשלוח את הילדים, אין פה משהו ש... כל אחד יכול לשלוח.

דובר: יש שכבה עם 70 ומשהו תלמידים וארבע כיתות. זו השאלה. אמרת איך בברקאי יש... יהונתן: לא כיתות רגילות, היא גם דיברה שיש שלוש כיתות...

דובר: לא, במצגת, תעביר לשקופית.

יוסי: לא, הוא מתכוון...

דובר: למה? בכיתה א זה 3 פלוס חינוך מיוחד וזה לא קשור. הדס אדשליטיין: 73 ו-4.

(מדברים ביחד).

יהונתן: יכול להיות שזו טעות סופר במצגת. אין 73 עם ארבע כיתות. הדס אדשליטיין: יש לך 2 בחינוך מיוחד, יש לי גם ילד ב-2.

ניר: יש לי ילדים פה ב-ב.

יהונתן: זה יכול להיות טעות סופר במצגת, זה לא... אין 18 ילדים בכיתה. זה טעות. יוסי: יכול להיות שזו בעיה טיפה נקודתית.

יהונתן: אני באמת אומר שאחד מהאתגרים שלנו בבית ספר משואה זה באמת להגדיל את הרישום בהקשר הזה ואני חושב שמרוויחים אלה שיש להם כיתה קטנה כזאת שנותנים להם את כל מלוא תשומת הלב. אפשר כמובן שנה הבאה להגדיל את הרישום במשואה גם בהקשר הזה.

הדס אדשליטיין: מה המטרות כמועצה לגבי בית ספר ברקאי?

יהונתן: זה מקום שאנחנו מגבשים תוכניות עבודה גם בחינוך, יש אנשים שהם צוותי חינוך וגם ועדת חינוך שמגבשים את העבודה למהלך השנה הקרובה, ל-2025 תוכניות עבודה ויחד עם שיתוף ציבור שנעשה. אני חושב שאחר כך בתוך הדברים האלה נוכל לערב את הציבור ונוכל להבין גם את תוכניות העבודה שאנחנו רוצים לקחת קדימה.

ליאת חלף: זה 700 (לא נשמע).

יהונתן: דיברנו על זה.

יוסי: יש עוד נושא?



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: חברות, אפשר אחר כך לעשות את הדיון הזה גם בחוץ ביניכם.  
דוברת: רגע שנייה, יש עוד בעיה אישית שלי שאני לא אפתח אותה פה, מי שצריך לדעת ממנה יודע ממנה, בשורה התחתונה יש לי ילדה שלא נכנסת לגן כבר כמה ימים.  
יהונתן: רגע.

דוברת: זו בעיה אישית.

יהונתן: סליחה, אני לא זה, זו החלטה שלך.

דוברת: נכון.

יהונתן: צריך להגיד החלטה שלך. והיו לנו פה שיחות על זה וזו החלטה שלך בסוף ואני גם לא ארחיב על זה, זו החלטה שלך.

דוברת: נכון. (לא נשמע) פרוטוקול.

יחיאל מרדכי: יחיאל מרדכי, תושב אלוני שילה. אני ממש מצטרף למה שהדס אמרה פה בנושא של ברקאי, יש לי ילד שעלה לכיתה א בברקאי, עבדתי גם תקופה בברקאי וראיתי המון ליקויים, מתקשר לעניין הזה שגם פה נאמר לגבי יחס של ביו תלמיד לשטח, זה זוועתי מה שקורה שם. פתאום לשמוע שיש תוכנית לבניית קריית חינוך נוספת. אני מקווה שזה יהיה בקדנציה של הילדים שלי.

יהונתן: יהיה, בדרך כלל לוקח למשרד החינוך, רק כדי לסבר את האוזן, רק כדי לסבר את האוזן, לוקח באזור שלוש שנים, אולי קצת פלוס, בדרך כלל בדברים כאלה התהליך מרגע שמתחילים.

יחיאל מרדכי: מה שכן אני רוצה לנסות לגעת שלא נגעו פה, אמרת לגבי משואה שרוצים להגדיל רישום, האם אפשר לפרט פה מנה האסטרטגיה לעשות את זה?

יהונתן: אז אני אומר, מנהל האגף יושב עם המנהלת עכשיו ממש בזמנים האלה כי יש לנו חמישה חודשים עד לרישום עצמו כדי לגבש תוכנית שבה אנחנו עושים פעולות ייחודיות לבית ספר משואה, מציגים את הייחודיות של בית הספר ברמה החינוכית וזה חלק מהתוכנית שאנחנו עובדים עליה. שוב עם מנהל אגף חינוך ועם המנהלת עצמה כדי לדייק את זה ויש פה כשל שהיה בעבר שאני אומר גם לי בתור אבא לילדים, היה לי קשה להבין מה בדיוק הייחודיות של בית ספר משואה.

יחיאל מרדכי: נכון.

יהונתן: ואנחנו עובדים בדיוק על הנושא הזה כדי לתת את זה. אני מסכים איתך.

יחיאל מרדכי: אני רוצה בתור הורה, אם היה לי מענה במשואה לגבי כיתה יותר תורנית נקרא לזה, אל תיתפסו על ההגדרה, אבל כיתה יותר תורנית, יש מצב שהייתי שולח למשואה.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: טוב לשמוע. תודה.

ענבל: גם הרבה הורים בחנו את האופציה הזאת.

יחיאל מרדכי: אני ממש בחנתי אבל בסוף זה נפל על זה, כי אמרתי לא יהיה לי מענה מבחינת השקפות עולם שלי.

יהונתן: אני ממליץ, אתה שומע? אני מציע מכל הלב, ענבל היא יו"ר ועדת חינוך, אפשר לפנות אליה גם בנושאים האלה כדי להעלות את הדברים בתוך ועדת חינוך ואז לדייק את הצרכים בתוך בתי הספר, זה יעלה פה בשמחה גם בוועדה כשהיא ממליצה אחר כך לרשות על תוכניות עבודה, בסדר? תודה.

יוסי: רק בשביל לסיים את הנושא הזה...

יהונתן: נשארה לנו אחרונה חביבה.

רננה אבטליון: רננה אבטליון, אני אמא בלפידים, משואה, גן ומשפחתון. דיברתם פה על בטיחות, ושזה מספר אחד לפני כל שאר הליקויים למיניהם. הכניסה של לפידים, השביל, מזעזע ברמות שאני מפחדת להיכנס. זה הכול למעלה, למטה, יש בורות. ניר: היא צודקת.

רננה אבטליון: זה באמת, אני לא רוצה להגיד סכנת נפשות אבל זה באמת משהו מאוד מאוד מדאיג. במיוחד היציאה, דיברתם על צוואר בקבוק שכל הבנות עוברות שם, זה מאוד צר. הן הולכות. ילדה אחת מועדת על הזה וראיתי את זה במו עיניי כמה פעמים, זה מאוד מאוד מסוכן. אני לא יודעת מה המצב של כל החצר, הבנתי שגכם החצר לא משהו אבל השביל הזה הצר שמועד לפורענות, זה דבר ראשון. אני חושבת שאני יותר באתי להתעניין, אני סקרנית לשמוע, אני רוצה להיות קצת בעניינים בעיקר מתוך רצון להיות חלק ממה שקורה.

יהונתן: רננה, את רוצה להצטרף לוועדת חינוך?

רננה אבטליון: יש מצב.

יהונתן: דברי עם ענבל ותצטרפי לוועדת חינוך. אמרת שאת רוצה להיות בעניינים, זה פתוח. ליאת חלף: יש לי שאלה כי אנחנו נכנסים לחורף בקרוב, יש תכנון לפחות לשנה הקרובה עד שכן ייבנה ברקאי? מה עושים עם הילדים בחורף?

יהונתן: אני מציע שבגלל שאנחנו במליאה, בואו נסיים, נסגור את הדיון ואז אנחנו פה מבחינתי גם עד 12 בלילה נדבר על זה בחוץ בצורה פרטנית ונוכל לשגר את הדברים. מי שרוצה לפנות, אפשר אחר כך בחוץ לדבר איתנו בכיף.

(נפרדים, ההורים יוצאים מהחדר).

אהרון ל: מה עושים עם השביל הזה? זה נראה לי סכנה מיידית.



אבינועם: הוא עדיין לא בדוח הבטיחות.  
 אהרון ל: לא מופיע? למה, כי זה מחוץ לבית ספר?  
 מאיר: לא קשור, בוחנים את כל הבית ספר.  
 אהרון ל: מישהו יכול לתבוע כאן את המועצה.  
 מאיר: אתה יודע כמה שנים זה כבר אותו שביל?  
 אהרון ל: בסדר, זה לא...  
 מאיר: לא אמרתי כלום, אמרתי שיועץ הבטיחות, לא אמרתי את זה, אני לא אומר לך.  
 יוסי: באמת, מה הבעיה? אפשר להעיר מבט.  
 מאיר: אני לא צריך לתת מבט.  
 ניר: לא, זו בעיה.  
 מאיר: אני לא צריך לתת מבט, אני יודע מה קורה.  
 ניר: זה בעייתי.  
 שגיא: היינו שם, עשינו סיור, ראינו בדיוק.  
 מאיר: עושים את הסכום (לא נשמע) וכל קבלן יעשה את זה.  
 יהונתן: חברה, יש עוד משהו שאתם רוצים מאבינועם?  
 אהרון ל: על התביעה שתבוא לך בגין מישהו שטיפול שמה, זה קצת...  
 ענבל: אני מכירה את הקבלן.  
 יוסי: באמת ענבל, זה...  
 ענבל: אולי צריך לעבור פעם בשנה (לא נשמע). אני מכירה קבלן.  
 (צוחקים).  
 יוסי: טוב, באמת קצת נגעת בזה ענבל, אני רק רוצה שזה באמת יוצג גם בנושא של הפרוטוקול. אני לא מדבר פה על כל הפרוטוקול אבל באמת ש... הנושא שסוגר את דור נושא דור העתיד בקרני שומרון, את נגעת בזה, העצמת הורים בתוך הקהילה. התחלתם לתת את הדעת גם בהמלצות ועדת חינוך להוריד את זה בשטח וגם מבחינת ועדי ההורים וכל הסיפור הזה.  
 ענבל: יש גם תת ועדה בתוך ועדת החינוך שעוסקת בתחום הכללי יותר, של חזון, של שיתופי פעולה בין בתי ספר.  
 יוסי: אני לצערי לא ראיתי מה שקרה, הייתי שמח, הייתי יותר מידוע גם מה קורה בתוך הוועדה – זה היה קצת מקל עליי. בגלל הבאג הזה שקרה בדרך.



## לשכת ראש המועצה

ניר: סעיף הבא, רעיונות לטיפול בבעיות נשירה ממערכת החינוך. היינו שמחים לדעת כמות נשירה בשנים האחרונות, ממה זה נובע ומה דרכי הטיפול.

מאיר: האם יש נשירה בכלל.

יהונתן: אם יש נשירה, כן.

ניר: יכול להיות, כן.

יהונתן: אז לפני הנשירה, אמרת רעיונות. בתור מי שבועדת חינוך, בדרך כלל בארץ אני מכיר, לא בתור איש חינוך גדול, בדרך כלל אחוזי הנשירה יותר גבוהים באזור של חטיבה ותיכון.

מאיר: אתם מכירים את אחוזי הנשירה?

יהונתן: לא, לא, שנייה. אני יודע שאין פה אחוזי נשירה, אבל אני שואל האם בוועדת החינוך בתור מישהו שבתת ועדה מנהל את הנושא הזה, האם העלית את זה פעם חוץ מפה?

ניר: את הנשירה? העליתי את זה.

יהונתן: לא, האם העלית את הנושא הזה חוץ מפה?

ניר: העליתי את זה לא בוועדה כי עדיין הוועדה הייתה פעם אחת.

יוסי: לא היה.

ניר: היא לא התכנסה.

ענבל: יותר ועדות התכנסו, חלקן פעמיים.

ניר: קודם כל היו"ר פעם אחת לא רצה אותנו. ניסיתי כמה פעמים.

יהונתן: רגע, יסמין, זו תת ועדה שלך. שנייה, תת הוועדה שלך התכנסה? כמה פעמים?

יסמין: התכנסה, פעמיים.

יהונתן: פעמיים. תת הוועדה שלך התכנסה?

ניר: לא, לא התכנסה.

יהונתן: לא? אוקיי. תמשיך.

ניר: זה לא תלוי בי, היו"ר של הוועדה מלי מחלוף, לא כינסה את הוועדה. אמרנו לה כמה פעמים: בואי נכנס, בואי נכנס, ולפני כמה ימים הודיעה שהיא כבר עזבה, היא עוזבת, יש לה עניין ניהולי והיא לא מצליחה לגעת בזה.

יהונתן: אתה חבר מועצה?

ניר: כן.

יהונתן: אתה חבר בתת ועדה?

ענבל: אבל (לא נשמע).

יהונתן: אתה בוועדת חינוך?



## לשכת ראש המועצה

ניר: כן.  
 יהונתן: יש לך קשר ישיר, הכי ישיר שיש עם יו"ר ועדת חינוך.  
 ניר: מי אחראי על הוועדה?  
 יהונתן: תיכנס ותדבר שם על הדברים האלה.  
 ענבל: צריך להיכנס את הוועדה.  
 ניר: מצוין.  
 יהונתן: קדימה, תכנס, תדבר על זה.  
 ניר: לגופו של עניין, עכשיו מדברים על זה. מלכתחילה לא אמרת לי לעשות את זה. אבל לא משנה.  
 יוסי: ובא לציון גואל, יופי.  
 ניר: נשירה.  
 ענבל: אני לא יודעת שגבר אומר "תגידי לי מה לעשות", אני אגיד לך מה לעשות?  
 יהונתן: יש לך יוזמה כל כך גדולה כשמדובר בישיבת מליאה שלא מן המניין.  
 ניר: לא נכון, ממש לא.  
 יהונתן: שמעניינת הפסיביות הכל כך גדולה של "לא אמרו לי לכנס את תת הוועדה שלי". אבל בסדר. עזוב.  
 ניר: לא, ממש לא. הנה, היום הייתי עם שגיא בנושא של נגישות. נתת לי הוראה, אני, תיקח את הנגישות, איך הייתה הפגישה?  
 שגיא: מצוינת, כל הכבוד.  
 ניר: מצוין, עברת על כל הדברים.  
 שגיא: יזם שמיוזמתו, אף אחד לא אמר לו לעשות את זה ועשה את זה בצורה מקצועית, באמת הייתה פגישה עניינית.  
 יהונתן: כל הכבוד.  
 שגיא: הנושא בנפשו.  
 ניר: עוד יותר, אני לא עושה פוליטיקה פה. אתה מושך את זה לשם.  
 יהונתן: אני אומר כל הכבוד, יש לו יוזמה טובה, גם למליאה הזאת יש יוזמה טובה, אני רק מבקש שישכפל את היוזמה הטובה בנושא ספציפי באחריותו, זה הכול.  
 ניר: לפני שלושה חודשים נפגשתי איתך ואמרתי לך יהונתן, תן לי, שנייה, תן לי לטפל בוועדת חינוך: א, ב, ג, ד, ו, ז. עד היום לא אמרת לי כלום.  
 יהונתן: יש לכם יו"ר ועדת חינוך, יש לך גישה מלאה אליה, בבקשה.



## לשכת ראש המועצה

- ניר: בשמחה.
- ענבל: אתם אנשים בוגרים, תתקשרו ביניכם, ועדות שונות מתכתבים ביניהם, יוזמים, מעלים תוכן עניינים.
- יהונתן: אני דוגל באופן שיטתי בביזור סמכויות. דבר שצריך לשכלל פה בשנים האחרונות, ולכן יש פה מישהו שהוא יו"ר ועדה שאתה יכול לדבר איתה בצורה הכי טובה.
- ניר: יש לך פוסט זה. מה זה משנה מה היה קודם? אנחנו באין לקדם.
- יהונתן: נכון, אתה צודק.
- ניר: זה סתם גם לא יאה לך.
- יהונתן: אתה צודק.
- ניר: הכול בסדר, אנחנו באים לקדם, לשכלל ולקדם. הכול בסדר.
- יהונתן: בסדר גמור.
- ניר: ועוד הפעם, זה שהיית בסיעה של יגאל, זה לא אומר שאני... בוא, עזוב.
- שגיא: יאללה חבר'ה.
- ניר: בסדר, לגופו של עניין, בעיית הנשירה.
- מאיר: רעיונות.
- יהונתן: יש לך רעיונות?
- ניר: לא, שאלתי שאלה פשוטה.
- יהונתן: אחוז הנשירה פה, אפשר?
- ניר: אחוז הנשירה בשנים האחרונות.
- אבינועם: הוא מאוד מאוד קטן, הופתעתי לטובה. בין 1-2 בשנתיים האחרונות, בעקבות המלחמה, י"א-י"ב יש המון חבר'ה שלא מצאו את עצמם מבחירה, יש גם קב"סים שיושבים עליהם אחד אחד.
- ניר: סך הכול כמה יש תלמידים שלא לומדים במוסדות חינוך?
- אבינועם: בין 4-5.
- ניר: בין 4-5 בכל התיכון?
- יהונתן: כן.
- יוסי: זה אפילו לא אחוז.
- יהונתן: מה אתה אומר ניר, זה אחוז...?
- ניר: אני שמעתי נתון אחר לחלוטין.
- יהונתן: איזה נתון אתה שמעת?



ניר: עם אוהד, כשהייתי. שהיה פה בפגישה.

מאיר: מה הנתון?

יהונתן: מה הנתון?

ניר: כמות יותר גדולה.

יהונתן: מה שמעת?

ניר: אני לא זוכר בעל פה. זה היה לפני חמישה חודשים שדיברנו על התקציבים שהוא הציג פה את הזה, הוא אמר נתון אחר לחלוטין ולא ארבעה תלמידים שלא לומדים.

אבינועם: (לא נשמע). אלה דווקא תלמידי י"ב, כלומר הם מופיעים בסטטיסטיקה. יש פה אחוז מאוד נמוך, יש אחוז של נשירה, מה שנקרא נשירה סמויה ששם תסתכל.

יהונתן: אני מבקש אבינועם, גם על 4-5 האלה שנשים דגש כדי להגיע, אפילו שהאחוז שלנו נמוך נשים עליהם דגש, ואבינועם אגב מגיע מרקע שבדיוק מהמקום הזה הוא הגיע והוא יודע לטפל בזה בצורה הכי טובה שיש.

(מדברים ביחד).

יהונתן: הוא מגיע ממוסד חינוכי שדואג לנושא הזה ספציפית.

אהרון ל: אין דוחות של נוכחות?

יוסי: אני לא אוהב אחוזים.

ניר: אתם בודקים את זה?

מאיר: נוכחות שהוא בא אבל לא נכנס לכיתה.

אהרון ל: בקריאת שמות הוא היה ואחר כך...

אבינועם: הולך לים וחוזר בסוף היום.

ניר: איך אתה מאתר אותם?

אבינועם: זה בתוך כל בית ספר.

ניר: אתה מדבר עם המנהלים?

אבינועם: כל בית ספר אני בודק, חייב להיות כי יש יועץ ויש כיתות ויש מחנכות שעובדות על זה. ויש את הקב"סים של המעטפת שלנו שנותנים פתרון במידה והוא כבר יצא החוצה.

ניר: טוב.

יוסי: אנחנו רצינו לשמוע גם אותם. רק האחוז הזה...

אבינועם: יש (לא נשמע) זה דיון שלא לפה. שווה לדון בזה ולשתף עוד אנשים ועוד פעילויות כספיות.

יוסי: כשאתה אומר 2 אחוז זה כולל גם י"ב או רק (לא נשמע)?



## לשכת ראש המועצה

אבינועם: כולל י"ב.

ניר: הסעיף הבא, רעיונות לקידום חינוך למצוינות. קודם כל, מבחינת חינוך למצוינות, אני מדבר איתך בפן מסוים, זה יכול להיות בקודש, חול, ערכים, רגשי.

אבינועם: התפיסה החינוכית שלי...

מאיר: רגע, רעיונות שלכם?

(מדברים ביחד).

יהונתן: אני שואל אותך, זה לא ריאיון עבודה, אני שואל אותך, לך יש רעיונות לקידום חינוך למצוינות בתור מי שבועדת חינוך?

ניר: כן, לא, אני אומר ככה, לדעתי והבנתי וככה גם ההורים מציגים שרמה חינוכית היא לא גבוהה, ככה הם מציגים את זה. ואני שואל איך אנחנו יכולים לבוא ולקדם שיהיה חינוך למצוינות.

אבינועם: יש בערך 15 פרמטרים.

יהונתן: אבל לפני כן, אני שואל אותך גם, יש לך רעיונות ניר שאתה רוצה להבהיר? אתה בוועדת חינוך, אתה נציג ציבור, יש לך רעיונות?

ניר: יהונתן, תראה, אני לא בן אדם מקצועי, אני לא מעולם החינוך, אני מתחום הנדל"ן. לא קשור.

יהונתן: אז אני חוזר על השאלה שלי.

ניר: שנייה, שנייה, שנייה.

יהונתן: מי אמר שהחינוך...

ניר: זה כמו שבא הבוס ואומר לך: תקשיב, יש לי את הבעיה הזו, איך אתה פותר אותה? מה החלופות? מה הדרך? איך אנחנו יכולים לדון ולייצר חינוך. להיפגש עם המנהלים ולראות שבכלל הם רוצים חינוך למצוינות. דבר שני, האם יש לנו מדדים שאנחנו רואים שהם עומדים באתגרים, מוסיפים עוד תוכניות כלשהן למצוינות. כי יש הורים שפשוט יוצאים החוצה.

מאיר: לא, ניר. מכיוון שלא הוא בנה את תוכנית העבודה, הוא עכשיו בונה תוכנית עבודה כדי להציג אותה בפניכם בחודש נובמבר בערך פחות או יותר, כדי להגיד לכם: תשמעו, אני עכשיו רוצה להקים כיתה כזאת וכזאת וצריך בשביל זה X כסף. כרגע הוא לא בנה את זה עדיין. הוא לא יכל לבנות את זה. לכן הוא יוכל להציג את זה כשהוא יבנה. הוא לא יכול עכשיו להגיד לך: תשמע, אני רוצה לעשות. זה לוקח זמן, זה לא...

ניר: אני אומר שהצורך הציבורי שעולה מהשטח.

מאיר: מקובל, אני מצפה ש...



## לשכת ראש המועצה

ניר: הוא יכול להגיד לי: ניר, אני בונה תוכנית וזה אחד השיקולים שאני לוקח.  
מאיר: אז אני אומר לך ואתה צריך לראות שאתם אם יש לכם רעיונות אז בשמחה, תגידו.  
הוא ישמח לשמוע, אני בטוח שהוא ישמח. שנייה, בכל מקרה הוא עכשיו יושב על התוכנית.  
כשהוא יהיה בשל ותהיה לו תוכנית מלאה ברור שהוא יציג למליאה את תוכנית החינוך שלו  
לשנים הבאות.

ענבל: ואגב, אבינועם מאוד כעס עלי למה אני מכוונת שיהיה המשך טיפול ועדת חינוך. ישבו  
אנשים מקצועיים וידעו רק להגיד טרוניות על כמה רע וכמה דפוק אבל הם לא מכירים קולות  
קוראים והם לא מכירים תוכניות מבחוץ והם אף פעם לא ביקרו בבתי ספר אחרים והם לא  
במערכת בפנים כדי לדעת כמה קשה לפעמים להטמיע כל מיני חלומות גדולים של אנשים  
שיושבים בחוץ. זו ההשוואה.

ניר: לגבי מה שאמרת, יש הורים שהם לא משכילים, חילונים למשל, הם לא עוסקים בחינוך.  
יש הרבה מאוד הורים שניגשו אלינו שהם אמרו, שנייה, שנייה.

יהונתן: סליחה...

יסמין: ממש אמירה מכוערת.

יהונתן: לא, אני חושב שזו אמירה שבאמת אני מתנער ממנה, אני מצטער.

ניר: שנייה יהונתן, התכוונתי למשהו אחר. התכוונתי לזה שבאו הורים ואמרו: תקשיבו,  
אנחנו לא בעד חינוך ה... לא עובדים בחינוך אבל אנחנו רוצים להיות חלק מהוועדה. זהו.

ענבל: בסדר, אבל אם אין לבן אדם מה לתת לוועדה כקהילה משמעותית.

ניר: אני לא התכוונתי לזה, התכוונתי לזה שהם לא עוסקים בתחום הזה. זהו, לא עוסקים  
בתחום הזה.

יסמין: אין חילונים שעוסקים בזה?

ניר: לא, מי שניגש אלי ספציפית, אנשים מסוימים שלא עוסקים בזה. ואומרים: למה לא  
מכניסים אותי לוועדה? זהו.

יסמין: ומי שמגיע אליך הוא מייצג את כל החילונים ביישוב?

ניר: לא, לא, לא, אני חוזר במה שאמרתי, זו לא הייתה הכוונה. אין פה עוסקים בחינוך,  
בקיצור.

מאיר: בסדר, בואו נתקדם בנושאים.

יוסי: הוא דווקא במה שהוא דיבר איתי בזמנו, הוא כן...

(מדברים ביחד).

יסמין: זו הייתה אמירה לא לעניין.



- ניר: אמרתי אני חוזר בי, אני מתנצל.  
יהונתן: חזרת ברך? הכול בסדר.
- ניר: התכוונתי שהם לא עושים את זה והם הורים ויש להם ילדים ורוצים לבוא וגם להשפיע בחינוך, זהו.  
ענבל: בדיוק בשביל זה יש ועדת חינוך, וגם חברי מליאה כמובן.
- ניר: את לא מעדיפה לא לקבל, הם היה להם זמן רישום של שבוע, לא ראו, לא נכנסו ומצאו.  
יהונתן: ניר, אני חושב ש...  
ענבל: עדיין אני מבינה, פנית אלי וגם יוסי.  
ניר: הפניתי כמה אנשים והם אומרים ש... לא הסכימו.  
יהונתן: ענבל.  
ניר: מי שפנה אלי זה לא חילוני.  
ענבל: אבל יש 37 נציגים של כל המגזר, כמה אפשר לדחוס? אתה רוצה שהוועדה תהיה יעילה ויישומית.  
ניר: לא חילוניים, יש כל מיני. גם דתיים יש, מגוון רחב.  
יהונתן: אני רוצה שנייה להגיד משהו בהקשר הזה, אין עובדה יותר גדולה ממה שקרה פה שיש מישהי שרוצה להשפיע ואומרת שיש לה ילד בגן, ילד בבית ספר, ילד בבית ספר יסודי ונכנסה. בבקשה, יש מישהו שהייתה פה שיש לה ילדים בבית ספר משואה, היא גרה במעלה ולא ראיתי שהיא אומרת שהיא דתיה או משהו והיא נכנסת, בבקשה, היא נכנסה.  
ניר: זה מה שביקשתי, מצוין.  
יוסי: ניר, גם אני העברתי לה ארבעה שמות.  
ניר: אם ענבל מסכימה, מצוין, שתכניס אותה.  
יוסי: אני לא שאלתי אותה. אבל זה לא עקרוני.  
ענבל: אני חושבת כדי שוועדה תהיה יישומית ופרקטית, כמו שוועדת שפ"ע לא כוללת 40 משתתפים.  
יוסי: הקו המנחה הוא להשתדל שהוועדה תהיה מאוזנת, זה הכול.  
ענבל: נכון.  
יהונתן: אגב, היא בנתה את זה לפי תתי ועדות בצורה מעולה שככה כל תת ועדה.  
ענבל: יש שם נציגים במגזר החילוני ויש נציגים מרימון.  
מאיר: אבל סטינו מהנושאים. בואו נמשיך.  
ענבל: אני אשמח לעוד נציגים.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: כמה נשאר מה- 33-34 בפנים?

יוסי: אני רוצה רק לציין פה דבר אחד בנושא של מחוננים או מרכזי מחוננים. בעיה מסוימת, גם בדגשים, גם מנהל המחלקה, קורה מצב שבוא נגיד תשומת הלב לא מספקת בליווי, אני מדבר בליווי, בסדר? למעשה המבדקים והמבחנים נעשים פה בחוץ, לפעמים בית ספר מטשטש את הקו גם מבחינת הליווי וגם מבחינת בוא נגיד דחיפה סופית. יהונתן: תסביר.

יוסי: אין מעטפת, אין מעטפת.

יהונתן: מה אין מעטפת? תסביר במה, תן לי דוגמאות. אני צריך לדעת כדי להבין.

יוסי: כמו ילד אם הוא לא מקבל את המעטפת וגיבוי וליווי, נגיד הוא יורד, נגיד למדו ברעננה או בכפר סבא.

יהונתן: תן דוגמה למה שקרה פה.

יוסי: אז יש מצב גם שהורה בבית הספר וזה, פוטנציאל של ילד מחונן, הוא לקחת את זה עוד מדרגה קדימה בגלל גם המקום שהוא יוצא ממנו. אני יודע שהיו לפחות שניים מרימון שלא צלחו את המהלך, לאו דווקא בגלל ה...  
יהונתן: שמה? מה קרה, תסביר את הכשל שראית שאתה רוצה לתקן.

יוסי: אני אומר, הסברתי. לא היה ליווי מספיק בתהליך עד למבחנים. מבחינת תחושה של ילד, ביטחון של ילד ודברים כאלה.

יהונתן: יוסי, אני בכוונה מתעכב כדי להבין.

יוסי: אני אומר.

יהונתן: אתה מדבר על דברים שהם מאוד מלמעלה. מה בליווי לא היה? המורה אמר X ועשה Y?

יוסי: לא יודע.

יהונתן: ההסעה לא הגיעה ולא הלכה למקום מסוים? מה, תסביר.

יוסי: אני מדבר על ליווי כתמך, אני לא מדבר על (לא נשמע). על זיהוי של ילד מחונן.

יהונתן: נגיד שמורה זיהה ילד שהוא חושב שהוא יכול להיות מחונן, מה?

יוסי: נכון, אז המדרג, אני לא יודע מה, מורה, מנהלת, אני לא יודע מי, מי מקבל את המעטפת הזאת כן לתת לו מספיק את הביטחון, אתה לא בא לבד, אתה בא קצת יותר יציב. אני לא יודע, אם קצת בליווי ואם קצת בהדרכה, טרום המבחנים שהוא לפעמים יכול להיכשל על חצי נקודה או דברים כאלה. ואני מכיר לפחות מקרה אחד שקרה, בסדר?

יהונתן: שמה אמרו לך במקרה הזה שהייתה בעיה שהרגישו שהוא לא הצליח באותו יום?



- יוסי: אני אומר שהליווי מבחינת בית הספר לא היה מספיק.
- יסמין: בית הספר לא יודע לתת לילדים יכולות קצת גבוהות.
- יוסי: נכון.
- יסמין: אין מענה.
- יוסי: זה בדיוק העניין, נורא פשוט. אם בית הספר מזהה ילד מחונן, בוא, תן לו את הפוש. יהונתן: מה הייתם רוצים?
- יסמין: אין שם תוכנית העשרה, אין משהו שנותן קצת לילד, הוא יוצא משהו מאוד... ענבל: אבל זה מתבטא בהרבה מאוד בתי ספר, לא רק פה, ארצית, כן?
- יסמין: בסדר.
- יוסי: אני לא יודע כמה זה יתבטא. בסדר, אוקיי. כשאנחנו נלך לבחון, יש לי כמה... מאיר: אני רוצה לראות שוועדת חינוך תעסוק בזה ותבדוק. יהונתן: יש ועדה שיכולה לבדוק משהו.
- יוסי: יש לי כמה דברים שאני יכול להעביר לך אותם, ענבל, אם תרצו להיכנס לזה. סביבה תומכת וכל השטויות האלה.
- ענבל: למה שטויות?
- יוסי: כל הנושאים האלה, תבחרי אותם. באמת אם נצליח להגיע לחינוך למצוינות.
- ניר: הנושא הבא, גיוס משאבים לחינוך. היו טענות שגננות לא קיבלו תקציב תחילת שנה. מכירים את הסוגייה הזאת?
- מאיר: מכירים. מה זה מיצוי משאבים לנכון? מה זה קשור אחד לשני?
- יוסי: גיוס.
- ניר: גיוס.
- מאיר: מי מגייס, מאיפה? יש לכם רעיונות לגייס? משהו שאנחנו לא יודעים? יהונתן: מיצוי משאבים?
- מאיר: לא, גיוס משאבים לחינוך.
- ניר: היו גננות שלא קיבלו את תקציב תחילת שנה.
- יסמין: הן קיבלו.
- ניר: כן קיבלו? אני לא יודע.
- יהונתן: שנייה מאיר, אני אשמח שתענה. מאיר יענה.
- מאיר: רגע, אבל זה מה שהתכוונת? זה מה שהתכוונתם?
- יוסי: הוא הגדיר את זה גיוס משאב במשאב חסר. יכול להיות שזה לא המינוח.



מאיר: זה לא גיוס אבל בסדר. הבנו, בסדר.

ענבל: גם גיוס משאבים זה עניין שצריך לעבוד עליו.

מאיר: הבנו.

יוסי: הקצאה, גיוס.

מאיר: תסביר להם.

יהונתן: תסביר להם שהם לא חתמו.

מאיר: למה לא קיבלו גננות תקציב?

מאיר אלמליח: הגננות לפני כשנה שהגעתי, ניסינו לייעל את הליך העבודה ולהעביר להם את התקציבים שלהם באמצעות כרטיסי אשראי נטענים. פקודת העיריות מחייבת אותנו שכל שקל שיוצא מקופת המועצה, מחייבת חתימות של שני מורשי חתימה, סעיף 191 לפקודה, מחייב שתי חתימות – שלי ושל יהונתן. היות ומזומן אני נותן להן מזומן, נצמדות לנוהל קופה קטנה. נוהל קופה קטנה אומר: תסיימו את התקציב שלכם ותבואו חזרה עם כל הקבלות ותקבלו בחזרה מזומן כמספר הקבלות שנתתן, בסדר? נוהל כרטיס אשראי בעצם בא ואומר, שלב הטעינה, אני ויהונתן חותמים כאשר התוכנה, הרשת שמאגדת את כל הכרטיסים על שם הרשות שבעצם נטענים מאפשרת לנו בקרה, שאני רואה עסקים ואני גם מגדיר איזה עסקים ניתן לבצע ואיזה עסקים לא ניתן לבצע. זה בכמה משפטים למה עברנו לכרטיס אשראי נטען. כדי שאני אוכל להטעין את הכרטיסים, הוצאתי נוהל של כרטיס אשראי נטען שהגננות צריכות להיצמד אליו ולעבוד לפיו. דהיינו מה ההוצאות המותרות להן, מה ההוצאות אסורות להן. יש את התוויה של מנהל אגף חינוך לגבי מה הן יכולות לעשות עם הכרטיס, אם תרצו נפרט לכם אחר כך, לא יודע מה שצריך, מתוך הנוהל. בגדול הן מסרבות לחתום, פנינו להסתדרות.

ניר: למה הן מסרבות?

יוסי: למה?

מאיר אלמליח: לא יודע, תשאל אותן.

מאיר: כי זו התחייבות. זה ברור למה.

ענבל: (לא נשמע).

מאיר: עוד פעם, אני אסביר את זה במילים פשוטות. נתנו להן כסף, הטעינו להן כרטיסי אשראי והיו אמורות לחזור חזרה עם החשבוניות: הנה קנינו אחד, שתיים שלוש.

אהרון ל: רצו להקל עליהן בכרטיסי האשראי.

ניר: הבנתי.

מאיר: רגע.



## לשכת ראש המועצה

ניר: אולי לחזור לישן.

מאיר: רגע.

יהונתן: זה מה שבדקים, אולי לחזור לנוהל הישן.

מאיר: הן לא עשו את זה. ולא הביאו את החשבוניות חזרה, ואז אמר מאיר: הבנתי. היה קצת זה, בואו נעשה הפוך – בואו תחתמו לי כשאני מטעין לכן, שאתן מחויבות להביא לי את החשבוניות. הן הלכו עם זה מה שנקרא גם להסתדרות, הן אמרו: מה, עכשיו אנחנו אחראיות, כרטיס האשראי אצלנו ואנחנו אחראיות, נצטרך, חובה עלינו, חתמנו שאנחנו צריכים להחזיר את החשבוניות מה הוצאנו ומה מותר ומה אסור. לא מוכנות לחתום.

ניר: לפני כן כשהיו מקבלים כסף בלי חשבונית?

יהונתן: לפני כן אף אחד לא הייתה מקבלת צ'ק חתום לפני שהיא מביאה את הקבלות. ענבל: זה הפוך.

יהונתן: אמרו לי גננות בעצמן, אמרו, חלק מהגננות הוותיקות: אף אחת לא מקבלת כסף ומי שלא מביאה את הקבלות, שלא תקבל. זה גם הגננות הוותיקות שאמרו, מנהלת הגנים לפני כן, אביבה, הייתה עומדת על זה, מביאים את הקבלות ומקבלים צ'ק. מי שלא, לא מביאה. ואמרו כל הכבוד שזה מה שצריך להיות. זו בקרה.

ניר: מה הפתרון ככה מישהי שלא חותמת? יוכלו לחזור ל...?

מאיר אלמליח: לא, מאוד פשוט, אחרי התייעצות עם ברוך פה. התייעצתי עם ברוך והיה והן לא עומדות בדרישה, הוא בנוהל שלהן, כל הרכישות שלהן יתבצעו באמצעות המועצה, פשוט. יהונתן: ברוך.

ניר: עוד הפעם, לא הבנתי.

יהונתן: תן לברוך להתייחס אם הוא רוצה. כי לא צריך זה...

מאיר: בגלל שהן לא יודעות להביא את החשבוניות אז כל גננת שלא הייתה מוכנה לחתום, תצטרך להגיד מה שהיא רוצה ויצטרכו במועצה לקנות להן.

ניר: למה לא לעבור למזומן וזהו?

יהונתן: ברוך, אם אתה יכול להתייחס דקה או שתיים רק לגבי הסוגייה של הנוהל עם הגננות והכסף שנטען בכרטיס אשראי ונראה לי שאתה לא צריך להיות פה גם ככה, אתה מחר איתנו אולי חלק מהזמן, אחר כך נגיד לך תודה ולילה טוב.

ברוך: מה, הנוהל של הגננות? תראה, מדובר בעובדות שהן לא עובדות של הרשות. לכן היועצת המשפטית אמרה ככל הנראה שהן לא יחתמו על הנוהל, זה צד אחד. צד שני, ברגע שאתה נותן כסף וזה אמנם קופה קטנה אבל אתה נותן כסף, אתה לא יכול שלא יחול על זה



## לשכת ראש המועצה

איזה שהוא נוהל, אני יכול במקום כתב התחייבות לנסות אולי לנסח משהו קצר יותר שהם רק יצהירו שזה הוצג בפניהם או משהו מהסוג הזה אבל לא יכול להיות שאתה תיתן כסף של הרשות למישהו שיכול להוציא את הכסף בלי שיהיה לזה...

יוסי: תיעוד.

ברוך: בלי שתהיה להן אחריות.

יהונתן: ברור, א"ב.

אהרון ל: אי אפשר למשוך מהכספומט?

ניר: למה לא לחזור שזה יהיה מזומן?

אהרון ל: ברור, לקנות לעצמן, זה בטעות.

מאיר אלמליח: היה נוהל קופה קטנה. עברנו לכרטיסים, ניסינו.

מאיר: הן קודם מוציאות ואז מביאות את החשבונות ומשלמים להן.

אהרון ל: פה לא צריכות להוציא מעצמן. זה מייעל את התהליך.

יהונתן: ניסינו להקל להביא להן את הכסף.

מאיר אלמליח: וגם אני ויהונתן לא חותמים כל חודש על 40 צ'קים.

ניר: אז אין כרגע פתרון.

יוסי: יש פתרון.

מאיר אלמליח: מה פתרון? תחתמו על הנוהל.

ניר: היא אומרת שהן לא רוצות לחתום.

ברוך: על איזה סכומים אתם מדברים בחודש?

מאיר אלמליח: כאלף שקלים בחודש לגן.

ברוך: אז במקום שהן יחתמו על ההתחייבות, כי אני מבין שזו הייתה הבעיה של היועצת

המשפטית שלהן, שיהיה להן איזה שהיא הצהרה שהובא לידיעתם איזה שהוא משהו.

מאיר אלמליח: ברוך, ההסתדרות והיועצת המשפטית של ההסתדרות הם לא הרגולטור עליי,

אני כפוף, הרגולטור שלי זה האוצר והפנים. אז עם כל הכבוד לגננות, אם לא, אין שום בעיה.

אני לא בא לשים להם (לא נשמע).

יהונתן: נגיע לרמה המשפטית, מאיר.

מאיר אלמליח: חברה, חוזרים לתהליך הקודם, הכול בסדר. מוציאים צ'קים, 40 צ'קים שיהיו

מוכנים, נוהל קופה קטנה, שיחתמו על נוהל קופה קטנה, זהו.

יהונתן: ברוך, תודה רבה.

ניר: זה גם לחינוך מיוחד?



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: להתראות, תודה.

ברוך: ערב טוב, ביי.

ניר: גם חינוך מיוחד לא קיבלו החזרים.

מאיר אלמליח: זה לא החזרים.

ניר: בקייטנה. הוציאו הוצאות ולא קיבלו החזרים. אתה יודע על מה מדובר?

מאיר: לא.

מאיר אלמליח: זה אותו תקציב, זה פשוט מקוטלג לסעיפים.

מאיר: לא, על החזרים הם מדברים.

יהונתן: חברים, תודה רבה.

מאיר אלמליח: היא לא יכולה להוציא, לא נתתי את זה. זה לא החזר.

יהונתן: תודה לכולם.

יוסי: רגע יהונתן.

מאיר: אי אפשר כולם לדבר ביחד.

יוסי: אבל סגרנו את העניין הזה. הוא יכין הסכם אחר.

ניר: אבינועם מדבר על משהו אחר, שכבר שילמו והוציאו כסף מכספם האישי.

ענבל: על בסיס מה היא הוציאה?

ניר: אני לא יודע בדיוק מה, אני הבנתי שיש בעיה.

ענבל: היא ידעה שיהיו ערבים להוצאה הזאת?

ניר: היא הביאה חשבוניות ו...

מאיר אלמליח: לא, על מה שיש לה, לא על מה שאין לה.

ניר: מה שיש לה או מה שאין לה? מה הכוונה? אתה מביא לה כסף ואז אחרי הכסף הזה

היא צריכה?

מאיר אלמליח: היא צריכה להביא לי קבלות, אני מטעין לה חזרה. היא לא מוציאה. זה לא

עניין של "תביא לי". לא הבנתי. כל אחד הולך לסופר ומביא קבלות ואני מחזיר לו? זה כספי

ציבור. אני מדבר ברצינות.

יהונתן: תמשיכו לדבר על זה אחר כך. תמשיך יוסי לנושא אחרון.

יוסי: אי אפשר בלי קבלות, נו באמת.

יהונתן: יוסי, שלוש השעות מגיעות כמעט לסיומן.

יוסי: התקדמנו.

אהרון ל: יש עוד חצי שעה.



## לשכת ראש המועצה

יהונתן: קדימה.

יוסי: טוב, הנושא האחרון הוא באמת שזה נקרא הסעות לחוגים. יש לנו בעיה שוב עם מעלה שומרון. יש פה מצב שאין הגעה של נוער לתוך קרני שומרון עצמה. הייתה בקשה ואנחנו ניתן את הדעת בנושא של הסעות פנימיות לטובת העניין הזה, או לחלופין הועלתה בקשה אולי להעביר הקצאה של חוגים למעלה שומרון שזה אני חושב הרבה יותר מסובך. יותר קל אולי שנמצא פתרון של היסע, לא יודע, פעמיים בשבוע, לא יודע מה.

ענבל: איך אתה מביא את הילד מנווה מנחם שיש לו חוג, ילדים מאלוני שילה שזה גם מרחק אפילו יותר גדול ממעלה שומרון, בסדר? מה הגבול? מה מבחינתכם? מאיר: קודם כל, עוד פעם, הסעות זה טוב וזה טוב לכולם ובאמת על הכיפאק שיש. יש שתי אפשרויות לעשות. אחד, קודם כל זה עניין של מתנ"ס וזה לנהל את זה, כי הוא מנהל את החוגים והוא יכול לדעת ויכול לנהל כזה דבר, לא אף אחד אחר. יוסי: כסף בקופה, אולי אפשר ליפול עליו.

מאיר: זה אותו דבר כאן, אם אפשר להחליט. יש שני פתרונות, אחד אפשר להחליט עושים הסעות לכל החוגים. אחד, זה יועמס על החוג, זאת אומרת אם החוג עלה 100 שקל ועוד ההסעה, יעלה 200 שקל, אפשר. זה עניין של ההורים. ענבל: לא הנהלת מתנ"ס (לא נשמע).

מאיר: לא נראה לי שמישהו יירשם לחוג אם הוא יעלה...

יהונתן: ב- 10 דקות פה לא נעלה את כל הפתרונות. יש לנו הרבה זמן לשבת ביחד בין המליאות, למצוא פתרונות ולהצביע עליהן. בחמש דקות כל הפתרונות?

יוסי: אני מסכים בעניין הזה, תראו, אני פשוט רוצה לגעת בנקודה קטנה. אני הייתי יו"ר שבט אמירים, הייתה היום בעיה בנווה מנחם וגינות, טענות כאלה ואחרות באמצע שבוע, החניכים לא הגיעו. מוצדק. היה פה קול צעקה, פעמיים בשבוע גם יום שישי. אני אמרתי לא ליום שישי, למה לא יום שישי? כי יום שישי הורים לא באים. אוקיי? אמצע שבוע, שלוש או ארבע – קשה. אז זה מה שנקרא, צריך לגבש יותר מחשבה. למה? כי אני אומר דבר אחד. מעלה שומרון אני מאמין שבתהליך העבודה של שנה שנתיים קרובות היא תספק בתוך קרני שומרון, גם מבחינת התחושות שלהם וגם מבחינת הדינמיקה והזיקה שלהם והנה נכנסים לוועדת חינוך, משתתפים חלק מהם גם בוועדת איכות הסביבה, בוא נגיד מתחילים ליטול חלק. זה חשוב כשלעצמו. אני אומר רק כדי לא לשים אותם עוד פעם על ההר שם, אולי כדאי לעשות מאמץ אקסטרה, זה מה שאני אומר.

ענבל: אבל הפוך, יותר קל לשנע מדריך אחד לקבוצה שמתאגדת במעלה שומרון.



יוסי: בבקשה, אני לא יודע מה העלויות.  
 מאיר: אין שם אף קבוצה שיכולה להחזיק חוג.  
 ענבל: הבן שלי מעביר חוגי כדורגל באלוני שילה, ילד בכיתה י'.  
 מאיר: גם במעלה יש חוגים, שלא נתבלבל.  
 ענבל: קבוצה של 20 ועוד קבוצה של 20.  
 מאיר: במעלה שומרון יש חוגים. יש. אבל לא...  
 יהונתן: אני רק אגיד שאחד מהאתגרים שלנו, אני אגיד בהקשר הזה במתנ"ס, אחד האתגרים שלנו והחזון שלנו זה באמת להגיע עם המתנ"ס לשכונות השונות, בין השאר גם למעלה שומרון.  
 יוסי: בסדר.  
 יהונתן: יש לנו גם שיתופי פעולה ודיברתי עם יוסי.  
 יוסי: אני רק שמח לשמוע על האירוע הזה.  
 יהונתן: עם יוסי גם (לא נשמע) יצא לי לדבר על זה וגם יכול להיות שהוא ישתף איתנו פעולה בנושא הזה.  
 יוסי: הנקודה הנכונה היא (לא נשמע) בדברים האלה.  
 (מדברים ביחד).  
 יהונתן: יוסי כרייף דובר איתו רבות על הנושא ובעזרת השם יכול להיות שיהיה גם שיתוף פעולה. אני מדבר בלשון העם.  
 מאיר: תודה רבה לכם.  
 יוסי: רק שתי מילים. רק נגיד לאבינועם באמת.  
 יהונתן: תראו לו את השורה הזאת בפרוטוקול, אני חושב שהוא יצחק, תודה רבה.  
 אהרון ל: ישיבה הבאה?  
 יהונתן: עוד פחות מ-24 שעות.  
 אהרון ל: אני מבקש להשאיר את זה בשעה שבע כמו שנקבע.  
 יהונתן: אנחנו נעשה בדיקה שנייה כי מישהו ביקש, אני לא יודע מי ביקש בשמונה, אבל...  
 מאיר: אני ביקשתי. אני לא אהיה כאן בשבע.  
 יהונתן: בשביל מאיר.  
 יוסי: אפשר כבר לברך, אתה ברכת ואני רוצה להגיד, בוא נגיד כניסה רכה ונחיתה מהירה לתוך מחלקת החינוך של קרני שומרון.  
 אבינועם: תודה.



בס"ד

\*\*\*

הה